

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市蘆洲區成功國小

執行教師： 蔡佩珊 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市蘆洲區成功國小
授課教師	蔡佩珊
教師主授科目	國語、數學、綜合、校本課程
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 27 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	全球淨零 Taiwan can help				
報紙使用 期數及頁數	第 七 期，第 6 頁		文章標題	食衣住行：環保入門指南	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ■ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ■ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	2	施作總節數	6	教學對象	■ 國民小學 六 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

搭配校本課程「全球淨零 Taiwan can help」利用平板進行四學（自學、導學、共學、互學），帶領學生進行單元二「淨零知識家」，認識淨零相關的碳名詞、實際測量樹碳匯；單元三「淨零全球風」，介紹全球對淨零的努力，讓學生了解其他國家與國際組織如何用國家行動和國際合作來進行淨零方案；以及單元四「臺灣瘋淨零」，臺灣如何參與國際性的會議 COP，組織臺灣氣候聯盟，發起氣候行動博覽會及相關論壇，小組討論並完成淨零 ORID，最後回到個人身上，探討個人可以做出的淨零行動與貢獻有哪些，並完成淨零承諾書，共同訂下承諾、呼喊標語，期待持續行動。

在了解淨零後，先讓學生自由閱讀報紙，再指派 Padlet 任務——找一找報紙當中有哪些內容和淨零相關，並寫下內容與淨零相關的原因，還有自己得到的啟發，最後針對淨零行動想口號。

2. 課程目標（條列式）

- 一、藉由自學及共學認識淨零相關碳名詞。
- 二、能解釋淨零並在報紙中判斷相關概念。
- 三、透過報紙認識更多面向的淨零行動，並討論出小組淨零口號。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



安妮新聞：<https://padlet.com/flypeyshan/breakout-room/Arng4MLWXJAPvK6p-9od1vjje4Q5KvNOy>

全球淨零 Taiwan can help：<https://padlet.com/flypeyshan/taiwan-can-help-dytlfls3y09he7nh>



2. 課堂流程說明

- (一) 淨零知識家：利用平板帶領學生認識淨零相關的碳名詞。透過影片自學以 Padlet 做紀錄；教師說明淨零的概念、引導同學報告，以故事方式來評量及彙整碳名詞。
- (二) 安妮新聞：【找一找，拍一拍】找找報紙當中有哪些內容和淨零相關，並拍照上傳在 Padlet，寫下拍照內容與淨零相關的原因，還有自己得到的啟發。
- (三) 淨零行動：閱讀 p.6《食衣住行：環保入門指南》，並於小組討論自己比較能夠做到的是哪分面的環保行動。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- (一) 跟一般的報紙不同，第一次閱讀可以先請學生觀察、比較不同之處，閱讀較好上手。
- (二) 未來希望可以規劃於相關書展活動中，或是以巡迴方式讓更多班級可以接觸安妮新新聞報紙。