

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市樹林高中

執行教師： 黃寶如 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市立樹林高中
授課教師	黃寶如
教師主授科目	生物
實際授課班級數	高一 102 班
實際教授學生總數	37 人

二、課程概要與目標

課程名稱	校訂必修-讀想科學				
報紙使用 期數及頁數	第 7 期，第 2-5 頁	文章標題	1.地球現況 2.改變世界從小做起		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	102 班	施作總節數	8 節	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☐ 國民中學_____年級 ☒ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) 利用安妮新聞的內容，先讓學生了解目前地球的現況為何，再觀摩五名環保學生的例子，引導學生觀察周遭生活有哪些現象是有待解決的，嘗試自己規畫一個小組行動方案，培養學生撰寫企畫書的能力及規劃行動方案的時程，啟動學生行動力，從中訓練學生多方能力，當遭遇困難時，能嘗試想辦法解決					

2. 課程目標（條列式）

1. 透過閱讀新聞提升閱讀理解能力
2. 學習新聞語體的寫作特色
3. 強化學生口語表達與寫作能力，發表觀點
4. 鼓勵學生主動關心時事與社會議題
5. 促進學生參與公共事務的意願與能力
6. 鼓勵學生基於新聞內容規劃實際的行動方案
7. 培養問題解決與團隊合作能力

三、執行內容與反思

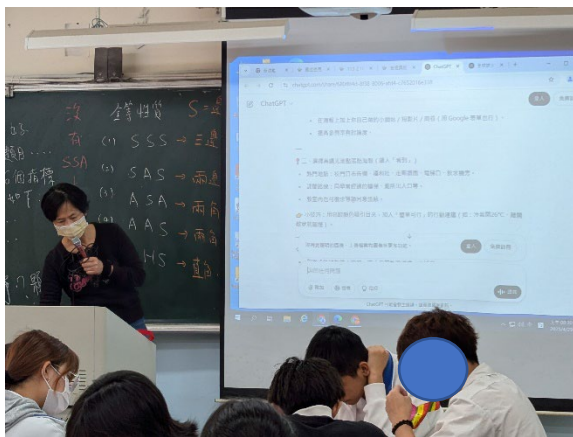
1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



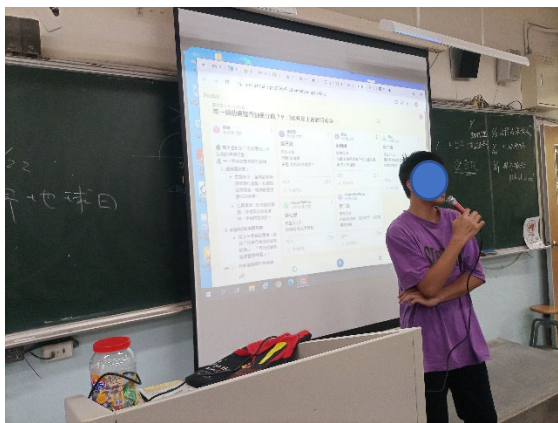
學生利用紙本及網頁版先進行閱讀



小組討論決定要進行行動方案的主題



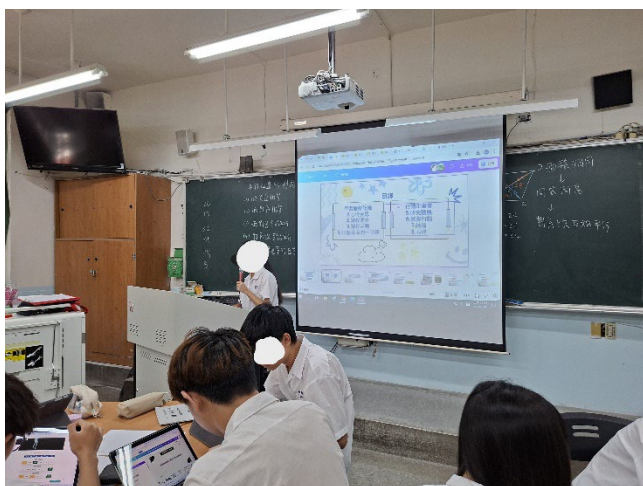
示範如何利用 ChatGPT 進行提問



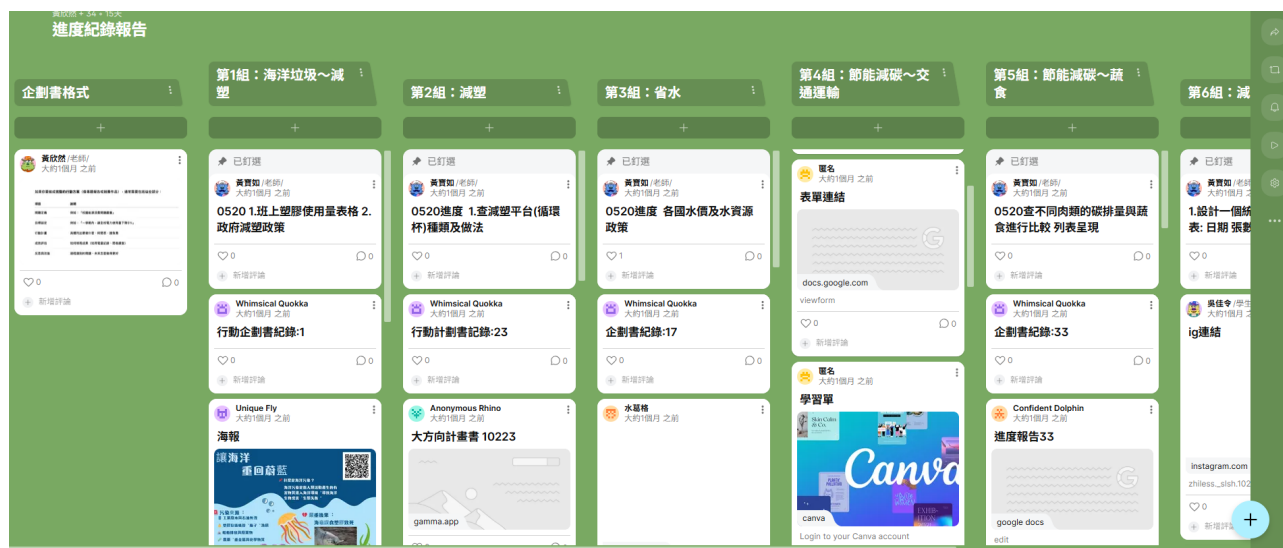
學生上台報告主題及進度



小組討論共編



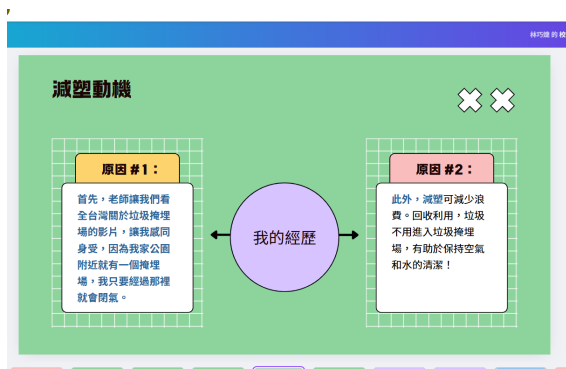
學生上台報告實施進度



利用 Padlet 記錄各組學習狀況



學生 Padlet QR code



學生簡報初稿



2. 課堂流程說明

學生利用紙本及網頁版先進行閱讀→學生利用 Padlet 填寫學習單(第一二節)→小組討論決定要進行行動方案的主題→老師示範如何利用 ChatGPT 進行提問(第三四節)→小組討論共編，學生每周上台報告實施進度，師生給予回饋建議(第五六節)→期末製作一份行動方案報告(第七八節)

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(1)高中每班學生人數較多，希望能人人一份紙本閱讀，比較不會因為要操作網頁版手忙腳亂

(2)新聞內容聚焦而豐富，但因第一次使用，內容有些沒有用到，下學年可再繼續使用，也會與其他老師分享，作為其他課程閱讀文本使用