

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 萬里國中

執行教師： 蔣葦葦 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	萬里國中
授課教師	蔣葳葳
教師主授科目	輔導活動
實際授課班級數	701、702、801、802
實際教授學生總數	45(人)

二、課程概要與目標

課程名稱	夢想領航：我的未來不是夢				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期，第 ____ 頁		文章標題		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☒ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	輔導	施作總節數	2	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☐ 國民中學 7、8 _____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本次課程以第 15 期安妮時報，生涯主題為開端，引導學生深入思考自我價值與未來規劃，透過文本閱讀、作者視野帶領學生看見不同生命的可能；藉由課堂中的討論與學習單的反思，鼓勵學生勇敢逐夢，並付出行動。

啟程：開啟夢想之門

課程一開始學生每人將拿到一份學習單並針對第一個問題：「你想活出怎樣的人生」進行初步思考與回答，接著發下這份報紙，為接下來的向內探索做準備，這份報紙不只是閱讀材料，更是激發思考、開啟對話的媒介。

探索旅程：挖掘淺能・建構未來

透過不同篇章的內容搭配學習單的提問與思考，重新建構未來人生願景。

讓夢想飛揚

這不只是一次的學習活動，更是一場關於自我探索與夢想啟航的旅程，期待每一位學生都能從中獲得啟發，勇敢為自己人生繪出精采篇章！

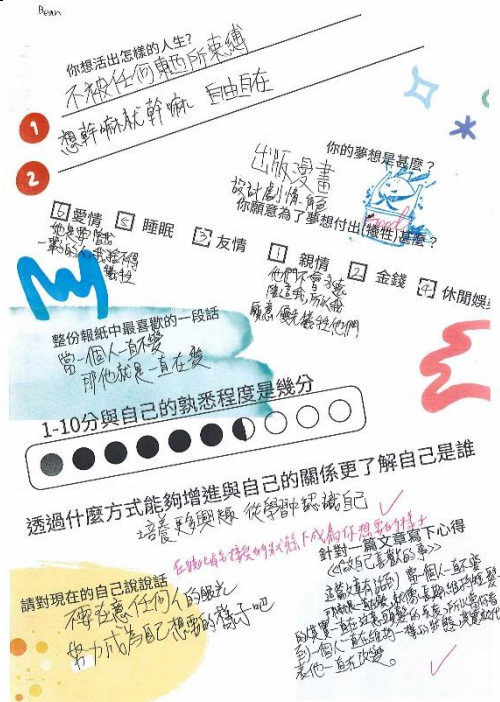
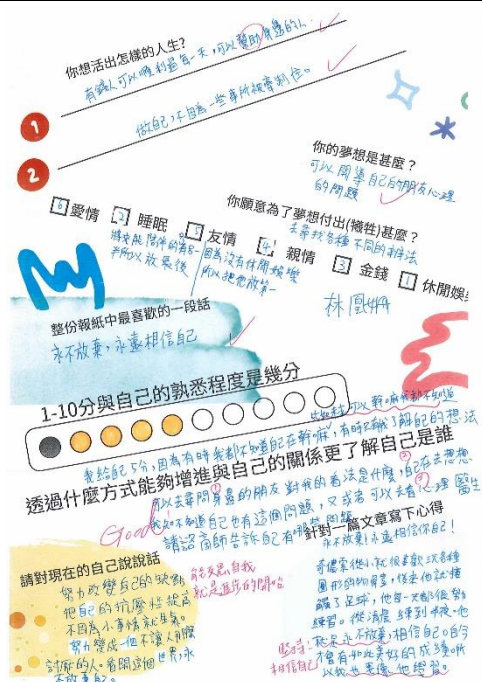
3.課程目標（條列式）

1. 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯發展，省思自我價值，實踐生命意義。
2. 覺察生活美感多樣性，培養生活中的美感體驗

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）





2. 課堂流程說明

一、 引起動機

- (一) 發下學習單，請同學先針對第一題，你想活出怎樣的人生進行回答
- (二) 請同學觀察此報紙與其他報紙不同之處
- (三) 閱覽報紙內容，詢問大家覺得本期內容主要主旨為何

二、 發展活動

(一) 閱讀報紙與討論

1. p3【沒想到他們是這樣踏出第一步】

- (1) 請同學猜測圖片中主角是誰？
- (2) 介紹草間彌生成就與困境

2. P4【內外並行-探索自己的天賦】

- (1) 複習 7 上周哈里窗概念
- (2) 詢問如何將未知我移動
- (3) 解釋隱藏我隨著環境的變化可能有所移動

3. P5【音樂劇的產地和它的果實】

- (1) 說明一場音樂劇中，有不同的角色共同完成

5. 思考如果在劇場中，自己有什麼樣的特質或能力能夠擔任哪一個職位
6. P6~7【**夢想公寓**】
 - (1)請同學觀察圖片，全班輪流說出一個職業，共進行兩輪
 - (2)大家來找碴，說出圖片上一個角色/物品，邀請大家共同搜尋
7. P8【**你想像中，未來是什麼樣子**】
 - (1)閱讀該篇文章，回答文章中的提問
8. P10【**實際在夢想這條路上**】
 - (1)閱讀後邀請學生說說在這些行業中看到了什麼

(二) 書寫學習單：教師引導語

- (1)你的夢想是甚麼：不論是什麼夢想都可以
- (2)現在為了夢想做了甚麼努力：透過寫下夢想，讓夢想不只是夢想，同時思考自己現在是否有做了甚麼事情來達到夢想就算是小小的也可以
- (3)願意為了夢想付出什麼：透過排序可以知道自己的價值觀，對每個人來說重要的順序可能會不同
- (4)寫下報紙中最喜歡的一段話：可以是任何一句覺得感動或被鼓勵的語句
- (5)1-10 分與自己的熟悉程度：為何會給自己評這個分數，是知道自己喜歡吃什麼？不喜歡做的事情？還是大人都替我決定好了所以我就是跟著大人的決定做選擇
- (6)透過何種方式能夠增進與自己的關係：或許是透過線上測驗的方式，如：MBTI，又或是透過別人對我們的評價回應，你自己是透過什麼方式來認識自己的呢？
- (7)對現在的自己說說話：給自己一句正向鼓勵的話語
- (8)針對一篇文章寫心得感想

(9)再次回到第一題，「你想活出怎樣的人生」：看完文章、寫完學習單後再次思考自己未來想成為什麼樣的人、想要過什麼樣的生活

三、 綜合活動

(一)收回學習單，鼓勵大家保持思考，不要讓夢想只是夢想！

(二)最後一個班級不將報紙回收，鼓勵大家可以找到自己喜欢的一面貼在家裡，當作藝術展現！

2. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

- 學生閱讀能力薄弱，面對長篇文章無法靜下心閱讀，如果可以一位學生一份報紙，建議學生已螢光筆劃記，較能協助學生閱讀發展。
- 發展活動第一部分-閱讀報紙及討論，因為希望學生至少整份報紙皆能概覽過，因此課程中並未在某篇章特別停留，教師在拋出問題時較難引發學生共鳴，下次可以針對幾篇特定文章來做討論。
- 發展活動第二部份-書寫學習單-第一題「你想成為怎樣的人」，該題目出現了兩次，原先設計是希望在閱讀報紙前，同學先思考並有初步得想法，透過閱讀完報紙後能增加更廣的視野，但目前學習單收回的結果來看，大部分學生仍維持相同想法，且用詞上仍較淺白，下次教學第二次回答中，若設定句型「我希望可以成為一個....的人，因為....」，或許讓學生更有架構的思考與表達。
- 發展活動第二部份-書寫學習單-第七題「對現在的自己說說話」，有些學生或許用簡單，但我看到的是大部份的人真的很真誠的回應自己內心的期待與渴望，透過層層的引導與沉澱確實能夠激盪出一些火花。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

蔣葳葳

同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校： 校長馮麗慧 (請用印)

立同意書人姓名： 教師兼蔣葳葳
特教組長 (請用印) (教案撰寫教師)

學校地址： 新北市萬里區獅頭路 24 號

聯絡人及電話：

中華民國 年 月 日



113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

肖像與個人資料使用同意聲明書(2022.01.01)

本人 徐科庭 (聲明人為未成年人時其法定代理人須同時簽字允許) 同意，教育部美感與設計課程創新計畫及其託管法人，得就美感與設計課程創新計畫執行及日後出版及附隨廣宣之目的，於必要範圍內，拍攝、使用、修飾、公開展示本人之肖像、姓名、聲音於各種形式之載體及媒體。

必要範圍之說明：

1. 前述肖像、姓名、聲音之使用，僅以上課教學與演出過程呈現，及其附屬廣宣展示為範圍，不涉及學員私人領域之其他目的；
2. 相關展示若涉肖像及姓名之顯示，視為聲明人自行公開，而得於合理範圍內公開披露；
3. 肖像相關人格權之地位仍屬聲明人所有；後續若有個人資料查閱、補正、停止、刪除之需求，仍得洽主辦單位，唯若相關發布已經公開，則主辦單位僅就自有發佈平台之展示現狀進行處理。

此致 教育部美感與設計課程創新計畫及其託管法人

聲明人：徐科庭 (本人親簽)

身份證字號或學號任連續四碼：F232486872

聯絡電話：906911 992

法定代理人：劉佩芸 (簽字或蓋章)

身份證字號任連續四碼：1223020860

聯絡電話：0985911 421

中華民國 114 年 6 月 24 日