

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市中正國民小學

執行教師： 林琨瑩 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市中正國民小學
授課教師	林琨笙
教師主授科目	數理課
實際授課班級數	2 班
實際教授學生總數	10 名

二、課程概要與目標

課程名稱		環境保護調查員			
報紙使用 期數及頁數		第 <u>7</u> 期，最後 <u> </u> 頁	文章標題	回收大百科	
課程融入 議題		☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____			
施作課堂		自然	施作總節數	2	教學對象 ☒ 國民小學 <u>4</u> 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

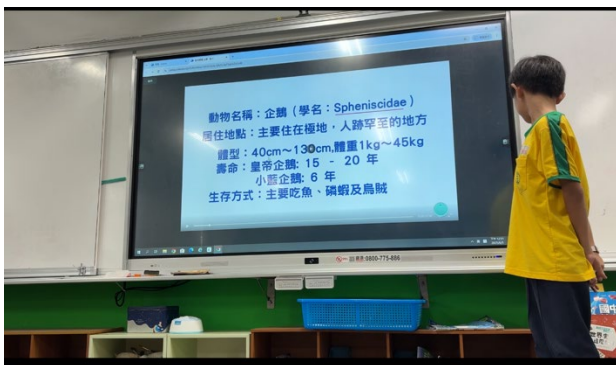
本課程定位在環境生態課程的延伸課程「環境保護調查員」。前導的課程，包含認識食物鏈、食物網、動物履歷、生物累積與放大效應等講述與實作類型課程。因此本課程希望能夠在探索完與環境生態有關的主題，有了基本的認識後，帶領學生回到日常生活的觀點可以去省思，究竟生活中所看到的製造物，他們最終都去了哪裡，對應回之前的食物鏈、食物網、生物累積與放大效應的課程中，若不慎使動物誤食之後，會產生哪些可預期的後果，帶領學生從回收大百科中，省思環境保育的重要性。

2. 課程目標 (條列式)

1. 認識不同的回收類別
2. 能運用數位平台查詢相關資訊並整理歸納
3. 能理解環境保育與資源回收的重要性

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

1. 學生課堂報告「動物履歷」
2. 學生回答不同的動物知識問答題
3. 閱讀報紙文章「回收大百科」
4. 討論有哪些項目的答案使你感到意外
5. 使用平板查詢並想一想，倘若這些項目未受到良好的回收，會發生什麼事呢？
6. 延伸思考，如果你研究的動物比較可能遇到哪一種垃圾，會對他們產生什麼後果呢？

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

1. 呼應學生的生活經驗：剛好期末在進行大掃除的時候，垃圾的整理與歸類符合孩子的生活經驗，讓孩子可以說出他們現在常見的資源回收類型。
2. 海洋垃圾與生物放大效應的延伸：未來如果可以，會再帶領孩子延伸，倘若有許多物質並未適當得到回收，對應孩子原本搜集到的不同動物履歷，哪些動物會受到相關的影響，可以帶領孩子進行延伸討論。