

成果報告書

執行教師： 柯藹珍 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市淡水天生國民小學
授課教師	柯藹珍
教師主授科目	彈性課程-班級活動
班級數	2 班(阿美族語課程)
學生總數	4 名(3 年級 3 人・4 年級 1 人)

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——安妮新聞讀報創作				
報紙使用 期數及頁數	第 5535 期，第 8 頁		文章標題	十狗一人，240 公里荒野	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	2	施作總節數	80	教學對象	☒ 國民小學 3-4 年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介:

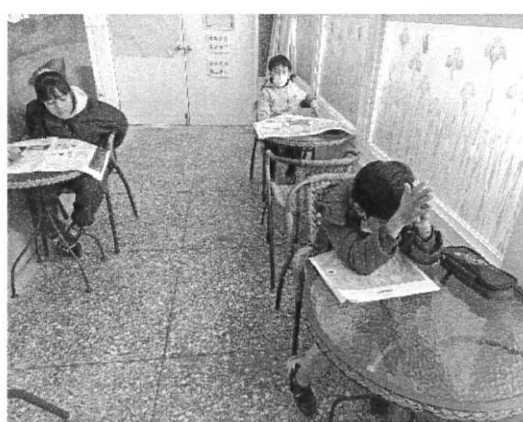
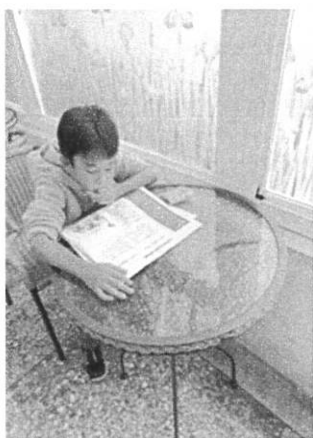
本課程實施在每月的第四周，利用阿美族語課程的彈性時間做施行。讓學生在族語課程之外，學習做讀報閱讀，教師也可以從中學習族語教授學生相關單詞，增加學生的族語單詞量。在安靜的讀報中，學生能透過文字閱讀，加深自己的文字詞彙。108 課綱裡，閱讀素養也是學生必須具備的素養之一，原住民的學生，在學習上呈現比較弱勢的現象，希望藉此計畫能小小提升學生閱讀能力及學習他人逐夢的想法。

2. 課程目標:

- 1.學習閱讀
- 2.能將自己所讀做分享與討論
- 3.訓練自己的表述的能力

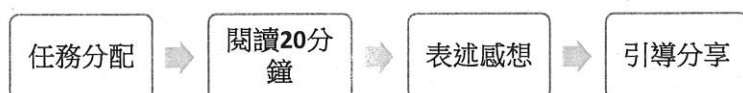
三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

- 1.老師交代任務，翻閱第 8 頁，並請同學唸題目。
- 2.請同學利用 20 分鐘做閱讀。
- 3.請閱讀完畢的學生分享閱讀感想，請同學根據讀報內容開口做自己的想法敘述。
- 4.不敢分享的學生，老師用引導，開放式的方式引導學生做分享。



3. 教學觀察與反思:

1. 本校學習族語的學生為 1-6 年級，1-2 年級太小，無法做閱讀，且刊物無注音做輔助，教師可以做導讀，讓學生參與。
 2. 5-6 年級靜不下，無法做閱讀，且會干擾同學，對於閱讀障礙的學生，讀報不是一個容易的功課。
 3. 3-4 年級心性較為穩定，因此以此 2 班作為本次的閱讀對象。
- 本次的安妮新聞，是第一次做閱讀施作，短時間還看不出成效，潛移默化是可以改變學生的閱讀能力，閱讀是知識重要的來源，能讓學生看見許多的故事及文章。可惜，實行班級人數少，如果人數多，影響力應該很大。