

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市鳳山區正義國小

執行教師： 許榕筑 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市鳳山區正義國民小學
授課教師	許榕筑
教師主授科目	自然科學/藝術
實際授課班級數	1
實際教授學生總數	22 人

二、課程概要與目標

課程名稱	我的太空船				
報紙使用 期數及頁數	第 3 期・第 1-3 頁		文章標題	地球號太空船/來蓋秘密基地吧/ 地球的每日概觀	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	藝術	施作總節數	6	教學對象	☒ 國民小學 六 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

在本學期的藝術課中，我運用《安妮新聞》作為教學素材，結合自然科學主題，設計出一系列富有意義的跨領域學習活動。此次課程以《安妮新聞》封面主題「地球號太空船」為引，帶領學生探討地球的自然奇觀與人類文明所留下的痕跡，進而思考地球的美麗與脆弱。

我先介紹太空船設計的理念：除了展現地球令人驚嘆的自然地景，也描繪出人類創造力與自然並存的希望畫面。接著，藉由實際的衛星鳥瞰圖，讓學生觀察人類活動對地貌的影響，引發學生對環境議題的關注。

學生在理解背景後，開始構思與設計屬於自己的「地球號太空船」。他們畫出草圖，融入自然元素與人造景觀，思考未來地球的樣貌。最後，我指導學生使用珍珠板進行拓印創作，讓每位學生的創意構想具體成形。

2. 課程目標

(1) 能夠說明「地球號太空船」設計概念及其傳達的環境與人類共存意涵，並了解鳥瞰圖所呈現的人類活動對地球地貌的影響。

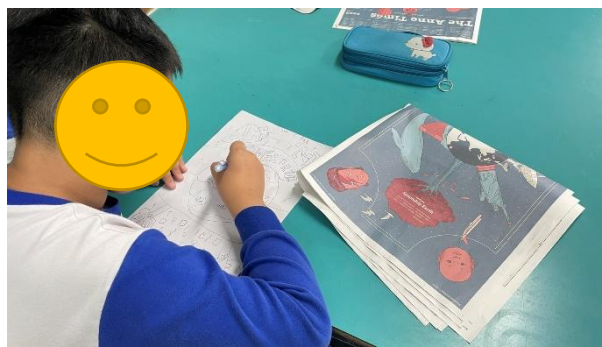
(2) 能運用觀察與創作技巧，設計一艘具有個人理念的太空船，並以草圖構思後運用珍珠板進行拓印創作，完成具象表達的藝術作品。

(3) 能展現對地球自然環境的關懷與保護意識，並在創作過程中表達對地球未來樣貌的想像與希望。

(4) 能結合自然觀察與藝術創作，跨領域地將環境議題轉化為創意作品，培養批判思考與美感表達能力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

本課程以《安妮新聞》「地球號太空船」主題為起點，首先引導學生閱讀報紙封面內容，了解設計師如何透過太空船圖像，傳達地球自然奇觀與人類文明共存的概念。接著，教師展示多張由衛星拍攝的鳥瞰圖，帶領學生觀察人類活動如何改變地貌，學生使用 google map 搜尋其他區域的地面衛星圖並討論地球的美麗與脆弱。學生在吸收相關知識後，開始構思自己的太空船，將自然與人文元素融合於設計中，畫出草圖。最後，學生運用珍珠板畫的技法進行拓印創作，將想像具體呈現。整堂課融合自然科學與藝術表達，激發學生的創造力與環境關懷意識。

3. 教學觀察與反思

在本次以《安妮新聞》「地球號太空船」為主題的美勞課教學中，我嘗試將自然科學與藝術創作結合，期待學生能在創作中思考人類與自然的關係，並發展出兼具美感與環境意識的作品。整體課程學生參與度高，許多孩子能在草圖設計階段表達出獨特的想法，例如加入綠能設施、人類與自然和諧共存的生活場景，甚或是發展工業導致環境破壞、警示人類的文字標語，顯示他們在過程中對於地球未來的關懷與想像。

然而，在教學實施中也遇到一些挑戰。部分學生對於「鳥瞰圖」的理解較為薄弱，在觀察衛星照片時無法清楚辨認人類活動與自然地貌的差異。此外，也有學生在將構想轉化為珍珠板畫時，因技術掌握不足而產生挫折感。為因應這些問題，我在後續課程中補充了鳥瞰圖的意義，並以 kahoot! 互動方式讓學生配對不同地貌與對應的人類活動，加強他們的圖像理解能力；在技法操作上，我也安排了更多練習時間與示範操作，並提供分組合作的機會，讓技術較成熟的同學能協助其他同學完成作品。

回顧這次課程，我發現跨領域的設計確實能引起學生的學習興趣，特別是當自然科學知識轉化為藝術創作素材時，學生往往能激發出更多創意與想像力。未來，我希望能持續深化這類型的課程規劃，例如設計主題式單元，結合氣候變遷、生態保育等議題，讓學生不只是在創作作品，更能從中培養觀察力、批判思考與永續意識。