

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：基隆市銘傳國中

執行教師： 林季儒 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	基隆市立銘傳國中
授課教師	林季儒
教師主授科目	閱讀課
實際授課班級數	10 班
實際教授學生總數	271 人

二、課程概要與目標

課程名稱	地球與海洋護衛隊				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>七</u> 期 · 第 <u>2-3</u> 頁		文章標題	地球不堪負荷了！ 四項過度消耗的自然資源	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	閱讀課	施作總節數	2	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 <u>七</u> 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

銘傳國中位於基隆仁愛區,與素有臺灣築地美稱的崁仔頂魚市相距不遠。此次閱讀課程進度正好介紹到“連續性出版品/ Serial Publications”，連續出版品內容有期刊、雜誌和新聞紙，趁此機會因此結合兩者與 SDGs 設計成相關美感課程,是這一次課程的發想與主軸。

這一期的安妮新聞主旨為“地球保衛戰”，其中的第二頁說到地球現況與安妮新聞設計這一期的設計理念,第三頁的內容提到過度消耗的自然資源中有:樹木、水、化石燃料和漁獲,因此將聚焦海洋資源引導孩子們去了解溫室效應與永續城邦的概念。

課程設計會先上"連續性出版品/ Serial Publications "單元,報紙以 The Anne Times 和好讀周報與國語日報進行比報;而雜誌則提供圖書館的康健雜誌、LiveABC、XXL 美國職籃、科學月刊等當成課程素材。其中雜誌提供的剪貼素材的是農業部業署的"漁業推廣月刊",讓孩子們可以從中閱讀理解並且進行美感解貼與議題思辨,進而理解 SDGs 目標 14 | 保育及永續利用海洋生態系,以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。

接下來孩子們進行"我的海洋企畫書"作業,並請其參考 The Anne Times 第七期所閱讀到的內容進行比較說明,讓孩子們從彼此的企畫書中尋找珍惜在地真愛海洋的力量。

2. 課程目標 (條列式)

A 進行連續性出版品/ Serial Publications 課程,理解安妮日報與其背後含意,進而了解它

B 閱讀這一期環境保護相關專刊並進行與"地球不堪負荷了!"和"四項過度消耗的自然資源"比較,討論現在海洋保育所遇到的困難

C 透過 The Anne Times 的引導進而從中理解 SDGs 與永續環境之關係了

D 理解 SDGs 14 | 保育及永續利用海洋生態系,以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。

E 解如何保育海洋與設計製作自己的"我的海洋企畫書"並和同學進行口語交流

F 思考落實在生活中,並嘗試將這樣的理念推廣到他人

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張,如有學生學習回饋可附上。)

A 進行連續性出版品/ Serial Publications 課程,理解安妮日報與其背後含意,進而了解它



D 理解 SDGs 14 | 保育及永續利用海洋生態系,以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。

2. 課堂流程說明

A 先發下安妮新聞與其他報紙雜誌讓孩子們進行閱讀比較,任務為“比報”並由孩子們說明觀察後發現安妮日報與其他報紙的不同

B 請孩子們說說自己的發現與收穫(絕大部分的孩子都更喜歡安妮新聞)

C 引導孩子進行“地球不堪負荷了！四項過度消耗的自然資源”單元,試著說明自己的收穫

D 引導孩子進行“漁業推廣月刊”閱讀,並且與 The Anne Times 進行比較

E 引導孩子進行理解 SDGs 14 | 保育及永續利用海洋生態系,以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。並思考人類可以進行的保育措施

F 解如何保育海洋與設計製作自己的“我的海洋企畫書”

G 回到 The Anne Times 第七期所閱讀到的內容進行比較說明,讓孩子們從彼此的企畫書中尋找珍惜在地真愛海洋的力量。

H 思考落實在生活中,並嘗試將這樣的理念推廣到他人

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等,可作為課程推廣之參考。)

學校有推動讀報教育,課程中發現孩子們很輕易能說出“安妮新聞的主題都是我們喜歡的”、“安妮新聞比較吸引我”、“安妮新聞圖案可愛顏色比較漂亮”.....這樣直觀的說出對於這份刊物的欣賞。這就是很好的切入點。

在備課會議和課程實作中,用安妮新聞來進行跨領域課程幾乎都很快可以抓住同仁與孩子們的眼光,進行課程的延伸與操作都非常適合,可以說是閱讀推動的百搭款!!但可惜就是在這麼多班級的輪替中,有時候教材都會受損,還需要想辦法克服。

接觸安妮新聞的過程裡,覺得還可以和伙伴們創作出更多新的課程樣貌!!每一期都捨不得丟棄,也非常的期待下學期的安妮新聞與和閱讀社群夥伴們的創意。