

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 基隆市七堵區復興國小

執行教師： 沈憶伶、孫復瑋 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	基隆市復興國小
授課教師	沈憶伶、孫復瑋
教師主授科目	國語、閱讀
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	10 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我的悅讀心聲				
報紙使用 期數及頁數	第 10 期 · 第 6-7 頁		文章標題	《情緒探索地圖》	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☒ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	國語課	施作總節數	3	教學對象	☐ 國民小學 二 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程透過閱讀情緒繪本、情境討論、圖像創作與書寫日記，培養學生覺察與表達情緒的能力。課程一開始由教師選讀情緒主題繪本（如《情緒大飯店》、《生氣王子》），引導學生分享書中角色情緒與連結自己生活經驗，並練習使用口語表達情感。接著透過事件加感受的引導問題，幫助學生認識情緒發生的歷程，並使用句型進行情緒表達練習。然後引導學生共讀《安妮新聞 vol.10》的「情緒探索地圖」，並繪製主題為「考後心得」的個人情緒卡，進一步具象化個人的感受。最後，學生結合情緒卡來撰寫短篇情緒日記，運用句型練習

書寫技巧，並延伸為親子回家作業，與家長共同練習情緒對話。課程強調情緒詞彙建構、內在感受表達與促進親子溝通。

2. 課程目標（條列式）

- (1)閱讀相關情緒繪本並與同儕互相分享繪本內容。
- (2)引導學生覺察生活中的情緒經驗，學習辨識情緒。
- (3)運用口語與書寫練習，學會以句型表達事件與心情感受。
- (4)結合創作，透過繪製情緒卡與寫作心情日記，表達情緒感受。
- (5)孩子與家長一起練習事件加感受對話，促進親子交流，營造情緒學習環境。

三、執行內容與反思

（一）課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



學生閱讀情緒主題繪本



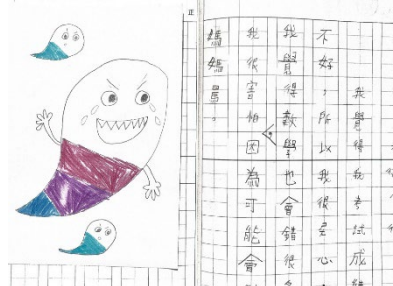
學生閱讀情緒主題繪本



小組討論情緒卡



搭配情緒卡寫作心情日記



搭配情緒卡寫作心情日記



全班情緒卡展示

(二) 課堂流程說明

活動一：

教師選讀相關情緒繪本，例如：《情緒大飯店》、《生氣王子》等。全班閱讀後，開放學生分享自己看過的情緒相關繪本或書籍內容。引導學生思考：書中角色有什麼情緒？發生了什麼事件引起這種情緒？你有類似的經驗嗎？你的感受如何？引導學生口頭練習，可增加學生情緒詞彙的熟悉度，並鼓勵表達自己的情緒。

活動二：

教師引導問題，鼓勵學生口頭討論：

什麼事件會讓你有情緒？你的身體會有什麼反應？例如：心跳加快、臉紅、發抖等。臉部會有什麼表情？例如：皺眉頭、微笑。你可能會有什麼情緒？

情緒表達練習：

練習使用事件加感受來表達心情，可搭配句型：當.....，我覺得.....。當你.....，我感到.....。雖然.....，但是.....。

活動三：

- 1.全班共讀《安妮新聞 vol.10》的「情緒探索地圖」，討論情緒圖卡帶給你什麼感受。
- 2.繪製主題「考後心得」的情緒卡：用情緒卡來描述你的考後心情。

活動四：

- 1.搭配活動三的情緒卡，撰寫主題「考後心得」的短篇情緒日記。

練習要用到句型：

我相信.....，因為.....。我覺得.....，因為.....。我很期待.....，因為.....。雖然.....，但是.....。

- 2.作業延伸：搭配情緒卡的短篇情緒日記作業，與家長一起練習事件加感受的對話，促進親子情感連結。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(1)低年級學生對情緒詞彙掌握有限，表達內容偏簡單。

(2)學生差異化教學及時間掌握困難，有些學生投入大量時間美化情緒卡，有些學生較快速。

(3)教學的收穫：情緒卡作品充滿個人風格，學生表現強烈的參與感與自我認同感。未來可在班級設置情緒角或情緒信箱，讓學生不定期更新心情卡。這個課程透過圖像創作結合書寫任務，讓平時對下筆寫小日記困難的學生，開了另一扇窗，可以引導學生說出內在感受，未來若能有系統化的推行，將有助於支持學生的心理健康與友善學習。