

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市幸福國中

執行教師： 徐雅蘋 教師

# 目錄

## 一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

|        |            |
|--------|------------|
| 辦理學校   | 桃園市桃園區幸福國中 |
| 授課教師   | 徐雅蘋        |
| 教師主授科目 | 社會領域 地理科   |
| 班級數    | 7 班        |
| 學生總數   | 164 名學生    |

### 二、課程概要與目標

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |      |            |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱          | 美感智能閱讀——安妮新聞讀報                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |            |                                                                                                                                                                                                          |
| 報紙使用<br>期數及頁數 | 第 7 期，第_____頁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       | 文章標題 | 全部文章，由學生自選 |                                                                                                                                                                                                          |
| 課程融入<br>議題    | <div><input type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 原住民族教育   <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 多元文化教育</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input type="checkbox"/> 科技教育</div> <div><input type="checkbox"/> 能源教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 品德教育   <input type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育</div> <div><input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育</div> <div><input type="checkbox"/> 無特定議題   <input type="checkbox"/> 其他_____</div> |       |      |            |                                                                                                                                                                                                          |
| 施作課堂          | 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 施作總節數 | 2    | 教學對象       | <div><input type="checkbox"/> 國民小學_____年級</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 7 年級</div> <div><input type="checkbox"/> 高級中學_____年級</div> <div><input type="checkbox"/> 職業學校_____年級</div> |

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

這堂課的目的是提升學生對環保議題的認識與關注，並鼓勵他們反思自己的生活方式。課程開始時，學生將觀看兩段台客劇場的影片《便利人生》與《環保人生》，這些影片將引發學生對現代生活方式與環保之間關聯的思考。接著，老師會分享自己在日常生活中實踐環保的行為，例如使用環保杯購買咖啡、選擇環保外賣等，讓學生感受到即便是小小的改變，也能對地球帶來正面影響。

隨後，學生將閱讀報紙並根據內容回答兩個問題：首先，討論自己是否願意改變日常行為來實踐環保；其次，是否願意為了減輕地球負擔而減少某些食物的消費。這樣的討論不僅能激發學生的反思，還能讓他們更清楚自己在環保方面可以做出的具體改變。整堂課希望能激勵學生從自己做起，為環保出一份力。

第二節課，學生將依學習單內容整理報紙資訊，深化對文章的理解。同時，他們需要選出最喜歡的一篇文章，並透過六何法（事實、感受、解釋、決策）進行分析與討論。最後，學生將以選定的文章為靈感，創作一幅圖畫，展現他們的創意與對文章的理解。

本課程透過結合閱讀、討論與創作，幫助學生在多元活動中提升閱讀能力，並加深對環境保護資源再利用的意願。

## 2. 課程目標（條列式）

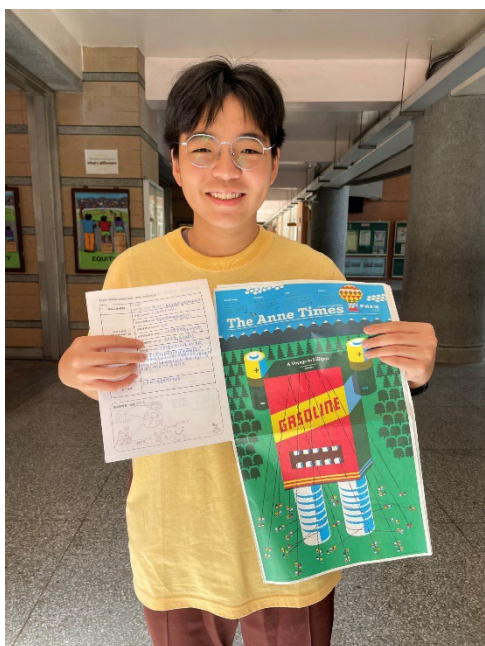
1. **提升環保意識**：透過觀看影片與討論，讓學生了解現代生活方式對環境的影響，並激發他們對環保議題的關注與反思。

2. **激勵行動改變**：鼓勵學生分享並思考自己在日常生活中可以實踐的環保行為，並引導他們認識到即使是小小的改變，也能對地球產生正面影響。

3. **反思消費習慣**：透過報紙閱讀與問題討論，幫助學生深入思考自己的食物消費行為，並理解減少某些食物消費對環境負擔的減輕作用。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）





## 透過閱讀，探索世界

## Exploring the World through Reading



class : 7-6 seat number : 26 name : 黃郁潔

「教育部美感與設計課程創新計畫」長年致力於臺灣美感教育的推動，109年為了讓更多學生接觸到美感教育，啟動了「美感智能閱讀計畫」，以「對應到知識，也碰觸到議題，更讓人感知到美」的核心理念出發，發行《安妮新聞》。

### 閱讀報紙後，試著回答下列問題

(1) 這份報紙總共有 12 頁

(2) 這份報紙的出刊日期是 2021 年 3 月 15 日，                     Edition

(3) 這份報紙裡有很多不同的文章，先大致翻閱一下每一頁的標題，你覺得這份報紙的核心主題是什麼？  
a. 環境 b. 節慶 c. 夢想 d. 友誼 A.

(4) 配合報紙第12頁，請回答下列問題：

a. 一般垃圾 b. 資源回收 c. 部份可回收

【A】橡皮筋、【B】塑膠湯匙、【AB】雨傘、【B】釘書針、【A】木製品

(5) 閱讀文章後，回答下列兩個問題，每題至少回答50字：

#### 改變世界，從小做起

試著想出一件你能做到，甚至願意推廣讓大家一起做到的環保行為，並說明原因。(配合報紙第4-5頁)

資源回收，因為現在地球的處境已經快變成垃圾島了，再加上全球暖化，更是雪上加霜，所以，請大家好好的維護我們美麗的家鄉，現在還來得及，不要事後才去後悔

#### 吃或不吃的兩難

有些食物的生產方式，可能會對地球造成負擔，選出一種你願意減少食用的食物，並說明原因。(配合報紙第9頁)

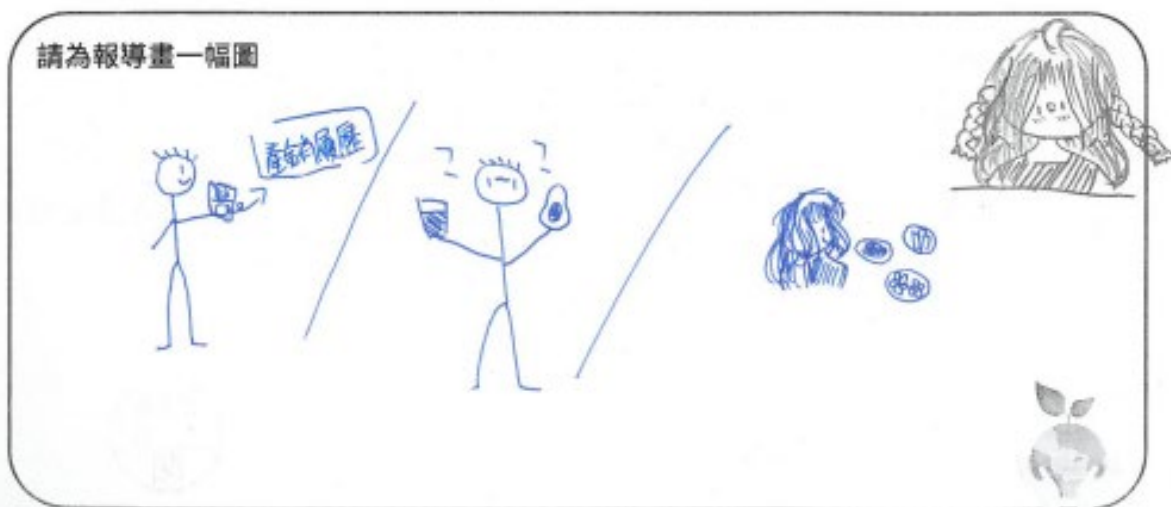
牛奶，因為我們喝的每一口者有可能是讓母牛強行擠奶，不是自然而然的產奶。有些牧場還是有公德心的，但現在這種人並不多，應該還會有這種人存在



(6)選一篇你最有興趣的文章，運用六何法來解讀：

|                               |                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 報導日期/標題                       | 吃或不吃的兩難：九個值得思考的食物議題                                                                     |
| 我是分析家<br>(請從報導中分析<br>5W1H)    | 什麼人(who)：X                                                                              |
|                               | 發生什麼事(what)：人類難以選擇該吃或不該吃                                                                |
|                               | 在哪裡發生(when)：全球                                                                          |
|                               | 什麼時候發生(when)：現在                                                                         |
|                               | 為什麼發生(why)：食物種類繁多難以選擇想要的                                                                |
|                               | 如何發生(how)：因食物種類多、全球暖化導致                                                                 |
| 把上欄訊息整理成<br>80-100字<br>以內的小短文 | 現在食物的種類繁多，常常會有過剩、過多的疑慮，人類也時常決定不了自己的意願，加上現在全球暖化，使偏鄉的食物極為缺乏，因此，我們應在採購時注意新鮮度及保存期限，避免買到劣質品。 |
| 重下標題                          | 食物種類太多，選不出來怎麼辦？                                                                         |

請為報導畫一幅圖



## 透過閱讀，探索世界

## Exploring the World through Reading



class : 7/6

seat number : 29

name : 鄭育昕

「教育部美感與設計課程創新計畫」長年致力於臺灣美感教育的推動，109年為了讓更多學生接觸到美感教育，啟動了「美感智能閱讀計畫」，以「對應到知識，也碰觸到議題，更讓人感知到美」的核心理念出發，發行《安妮新聞》。

### 閱讀報紙後，試著回答下列問題

(1) 這份報紙總共有 12 頁

(2) 這份報紙的出刊日期是 1440 年 3 月 15 日，~~Edition~~

(3) 這份報紙裡有很多不同的文章，先大致翻閱一下每一頁的標題，你覺得這份報紙的核心主題是什麼？a. 環境 b. 節慶 c. 夢想 d. 友誼

(4) 配合報紙第12頁，請回答下列問題：

a. 一般垃圾 b. 資源回收 c. 部份可回收

[a] 橡皮筋、[b] 塑膠湯匙、[c] 雨傘、[b] 釘書針、[a] 木製品

(5) 閱讀文章後，回答下列兩個問題，每題至少回答50字：

#### 改變世界，從小做起

試著想出一件你能做到，甚至願意推廣讓大家一起做到的環保行為，並說明原因。(配合報紙第4-5頁)

我願意試著做餐盤行動，也願意推廣大家。  
因為一直用免洗筷，一天三餐，代表就有三雙，也就等於一個星期要用15隻筷子，但只要我們每天多花幾秒，把環保筷放進袋子裡，這個問題就減少了。

#### 吃或不吃的兩難

有些食物的生產方式，可能會對地球造成負擔，選出一種你願意減少食用的食物，並說明原因。(配合報紙第9頁)

我願意減少食用酪梨。  
因為全球對酪梨的渴求，智利的農民不得不向自己逐漸乾涸的河道分流取水，也間接加速了森林的濫墾濫伐。



(6)選一篇你最有興趣的文章，運用六何法來解讀：

|                               |                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 報導日期/標題                       | 用垃圾蓋學校——一次一個塑膠磚                                                                            |
| 我是分析家<br>(請從報導中分析<br>5W1H)    | 什麼人(who)：一群婦女、哥倫比亞公司。                                                                      |
|                               | 發生什麼事(what)：一群婦女集中垃圾，一間公司將它們加工。                                                            |
|                               | 在哪裡發生(where)：西非的象牙海岸、阿必尚                                                                   |
|                               | 什麼時候發生(when)：2018年～2020年底                                                                  |
|                               | 為什麼發生(why)：要幫助貧困地區的兒童，加上缺錢。                                                                |
|                               | 如何發生(how)：一群婦女和一家公司合作，轉化為資產。                                                               |
| 把上欄訊息整理成<br>80-100字<br>以內的小短文 | 一群婦女在西非的象牙海岸、阿必尚，蒐集塑膠垃圾，當時她們十分缺錢，因此找了哥倫比亞公司合作，將塑膠垃圾做成塑膠磚，2018年秋起到2020年底，計畫已經在全國蓋出了42間塑膠學校。 |
| 重下標題                          | 婦女心血下的垃圾學校                                                                                 |

請為報導畫一幅圖



## 2. 課堂流程說明

第一節課：（45 分鐘）

### 1. 引起動機（10 分鐘）

收看兩段台客劇場的影片「便利人生一週累積多少垃圾？」與「環保人生一週累積多少垃圾？」。

### 2. 老師分享個人環保經驗與行為（10 分鐘）

3. 學生配合報紙第 4-5 頁、第 9 頁與學習單進行閱讀，思考後寫下自己能做到的環保行為（20 分鐘）。

### 4. 邀請部分學生簡單分享自己選擇的文章內容或心得（5 分鐘）。

第二節課（45 分鐘）

### 1. 六何法 5w1h 分析說明（10 分鐘）

2. 請同學自選報紙中其中一篇文章，以六何法進行分析與撰寫短文（20 分鐘）。

### 3. 創作繪畫（5 分鐘）：

學生根據選定文章的內容與感受，繪製一幅圖畫來表達對文章的理解與想像。

### 4. 北歐資源回收做法的參考（10 分鐘）

5. 教師邀請部分學生展示作品並簡短說明創作靈感，總結本課學習重點並鼓勵學生在日常生活中多閱讀報紙與其他書籍。

## 3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

在這次的課程中，學生們透過影片與討論，對環保議題有了更深的認識與反思。他們能夠思考自己能實踐的環保行為，並分享對報紙文章的理解，這讓我感受到學生對環保的關注逐漸提升。然而，在進行六何法分析時，部分學生對於如何應用此方法分析文章內容感到困惑，可能是對於這個分析框架的理解不夠深入。因此，在未來的課程中，我計劃加入更多實例，幫助學生更好地掌握六何法的應用。

此外，學生在創作繪畫時，部分同學在表達想法時有些不自信，對於如何具體呈現文章內容也有些困難。未來我會提供更多的繪畫指導，並強調表達想法的重要性，讓學生可以更自如地呈現自己的理解。

在未來的教學中，我會加強對環保行為的具體案例討論，並鼓勵學生將學到的知識應用於日常生活，期望能夠在課堂外也促使學生積極實踐環保。希望透過這樣的教學安排，能持續提高學生的環保素養，並激發他們的創意思維。