

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：桃園市慈文國中

執行教師： 徐惠嬪 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市立慈文國民中學
授課教師	徐惠嬪
教師主授科目	閱讀
實際授課班級數	4 班
實際教授學生總數	120 名

二、課程概要與目標

課程名稱	精彩夏日清單				
報紙使用 期數及頁數	夏季特刊，第 4-5 頁		文章標題	夏日清單	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☒ 家庭教育 ☒ 安全教育 ☐ 其他_____ ☒ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	1	施作總節數	4	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 七 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

本課程以《安妮新聞》夏季特刊中的〈精彩夏日清單〉為主題，設計一節融合閱讀理解與生活規劃的閱讀課。課程從瀏覽報紙出發，引導學生觀察報紙版面設計與主題呈現，培養閱讀素養。接著聚焦核心頁面，學生在閱讀「山、海、食、畫、行」五大類夏日活動建議後，思考個人偏好與家庭安排，並依循「要事先決、劃好限制、核心家人優先」三大原則，書寫自己的「夏日清單」。活動設計強調小組分享與全班交流，學生將個人選項撕下張貼在組別廢紙上，透過討論與觀摩學習他人想法，進一步激發對暑假規劃的想像與實踐意願。課程最後提醒學生回歸時間安排與安全原則，讓學習延伸至真實生活。整體教學兼顧閱讀理解、價值思辨與合作表達，幫助學生在愉快的互動中，學會規劃、學會選擇，迎向一個精彩而有意義的暑假。

2. 課程目標

- 閱讀理解：讓學生能掌握《安妮新聞》的內容重點與架構。
- 價值思辨：讓學生思考「什麼才是值得投入的暑假活動」與「時間規劃的重要性」。
- 表達與合作：讓學生練習在小組中表達自己的想法，並共同製作一份小組的「精彩夏日清單」。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



七年級 班號 的暑假清單					
What 打算做什麼	Where 在哪裡	When 什麼時候	Why 為什麼要做	How 怎樣可以更好玩	Who 跟誰在一起
① 閱讀(書/雜誌/報)	家中	暑假每天	學校作業	暑假最後一天	自己
② 去海邊玩	漁港	假期	很熱	挖沙堡	家人
③ 打籃球	學校	假期	無聊	唱跳rap	朋友
④ 做點兒	家鄉	平日	有趣	加更營	哥哥、弟弟

10晚 同學聚會	跳舞	假日	找同學玩	邀請更多人	同學
5晚 玩水	澎湖	暑假後	很久沒玩水	保持安全	親人
3晚 上街舞夏令營	舞蹈教室	7/21...	練習	早點去	姐妹
2晚 玩水	宜蘭同慶節	假期	開心	無	家人

2. 課堂流程說明

一、暖身活動

- 1.發下報紙，請同學自由瀏覽 3 分鐘
- 2.「這份報紙，哪個版面最有印象？為什麼？」

二、發展活動

(一)導讀

- 1.學生閱讀核心頁面 (p.4-5)
- 2.這個版面提到夏日的活動，以「山、海、食、畫、行」分類，並有一些活動建議，你個人會比較希望進行哪幾樣？

(二)完成「我的夏日清單」

- 1.發下學習單
- 2.說明清單書寫原則：要事先決、劃好限制、家人優先
- 3.一定要寫閱讀心得，另外注意五選三（山、海、食、畫、行），寫今年暑假的計畫。
- 4.從三項中挑出一個抄寫，寫上自己的座號，撕下分享。

(三)小組分享、張貼 同學說說自己的計劃、張貼廢紙上，讓老師拍照上傳

(四)全班分享 一起看大家的設計

三、總結

1.安排時間，讓這個暑假有意義。

2.注意安排的原則，過個安全、健康的暑假。

3. 教學觀察與反思

本課程以《安妮新聞》夏季特刊為媒介，引導學生閱讀紙本，並結合生活經驗進行暑假規劃。課程初始，學生對設計精美的內容感到好奇，能主動分享對特定版面的印象。進入主題頁面閱讀後，多數學生能完成「我的夏日清單」的書寫。在分享過程中，學生熱絡交流與觀摩，學生普遍願意表達，也對他人選項感興趣，提升了學習的互動性與趣味性。然而部分學生在書寫階段仍較依賴同儕意見，顯示未來可加強個人生活規劃能力的培養。

整體而言，此課程成功結合文本閱讀與生活應用，實踐素養導向教學理念。未來可加入學生暑假實踐成果的回饋機制，延續學習歷程，強化目標落實的深度與廣度。