

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市麻豆區麻豆國民小學

執行教師： 林心怡 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺南市麻豆區麻豆國民小學
授課教師	林心怡
教師主授科目	國語、數學、健康、綜合課程以及彈性課程
班級數	1 班
學生總數	28 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀—安妮新聞 - 聆聽特刊				
報紙使用 期數及頁數	聆聽特刊，第 <u>2</u> 頁	文章標題	溝通的魔法「好好說話」是需要練習的		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	4	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

「安妮新聞報紙」課程以《聆聽》作為主題。命題核心源自 108 課綱中倡導的「聆聽的素養」學習訴求：當中包含「同理式聆聽（尊重、察覺思考與解決問題能力）」、「欣賞式聆聽（理解與體會美感，專注的聽覺使用）」，以及「積極地聆聽（包含對話、溝通與互動學習）」等概念。因應這個訴求，內容層次與面向呈現「聆聽學習」的多元性課程中透過真實報紙範例引導學生認識新聞結構，包括標題、導語、內文與圖片配置。中期則進入新聞寫作與內容討論階段，學生需分組合作，決定報導主題並設計海報樣式，並進行相關資料搜尋。手作製作海報並進行成果發表與互評。

課程不僅強化學生語文能力與寫作技巧，也提升其對人的理解與同理心，同時培養資訊判讀與媒體製作的基本能力，從不同角度聆聽他人想法與思考，達到知識整合與能力培養的多重學習目標。

「好好聆聽」要用的不只是耳朵，本期「聆聽特刊」不分年齡，歡迎你和孩子們一起翻閱，細細地、專注地感受自己和這個世界。

## 1. 課程目標

1. 增進學生閱讀理解與資訊統整能力，深入理解《安妮新聞》內容與背景。
2. 培養學生新聞寫作基本能力，包括標題撰寫、導語設計與事實敘述技巧。
3. 提升學生媒體素養，理解新聞報導的客觀性與倫理原則。
4. 鼓勵學生以多元觀點看待事件，培養批判思考與同理心。
5. 運用數位工具進行報紙內容查詢，培養學生的科技應用能力。
6. 強化合作學習與口語表達能力，透過小組討論與成果發表，促進交流與反思。

### 三、執行內容與反思

#### 1. 課程實施照片與成果







## 2. 課堂流程說明

- (1)學習閱讀紙本刊物包含文本主題、色彩運用以及與平常報紙不同的地方，進行提問方式加強閱讀刊物內容。
- (2)安妮新聞報介紹與閱讀。利用「溝通的魔法「好好說話」是需要練習的」作為閱讀主題開端，並說明發表會需要主題海報，讓各小組透過閱讀安妮新聞報紙進行討論制定小組主題(練習與人溝通意見參考以及團隊合作)。
- (3)手工海報作教學，包含明確主題、每個組員都需要上台發表。
- (4)各小組安妮海報主題發表，作品分享與交流。
- (5)整合各組發表主題進行以及各組發問。

### 3. 教學觀察與反思

在進行「安妮新聞報紙」課程時，發現學生在對新聞撰寫格式與報導角度掌握不足，導致內容過於主觀或結構鬆散。為此，我引導學生觀察真實報紙版面，並透過範例解析與小組討論，協助他們了解新聞的基本架構與寫作要領。此外，也鼓勵學生針對《安妮報紙》的內容思考與資訊統整能力。課堂中亦導入數位工具，如線上資訊查詢，讓學生實際討論完成自海報作品。

未來教學上，將強化學生資料查證與新聞倫理的認識，並規劃跨領域結合。此課程不僅能提升學生語文能力與媒體素養，亦具備良好的延伸與推廣性，適合在多元課程或專題探究中實施，有助於學生培養觀察、思辨及表達能力。