

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺南市下營區東興國民小學

執行教師： 馮依萍 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市下營區東興國民小學
授課教師	馮依萍
教師主授科目	社會、視覺藝術
班級數	1 班
學生總數	23 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	探索行業背後的藝術與文化				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>14</u> 期 · 第 <u>3、5、6、7</u> 頁		文章標題	人的配件	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	3	施作總節數	3(3 節*1 班)	教學對象	☒ 國民小學 <u>三</u> 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

本次跨領域之教學規畫，主要是將「第 14 期:人的配件」的報紙內容，融入於三年級下學期視覺藝術課(翰林版:一-2 反反覆覆排著隊)及社會課(翰林版:單元三-生活中的各行各業、單元四-生活與工作的轉變)的課程內容中。以《安妮新聞》作為課本的延伸補充教材，加深加廣學生課本內容，再依不同的主題發想、設計其穿搭風格，除了探討衣服材質外，並說明其設計意涵。這不僅加深學生對各行各業的理解，還能讓他們反思每個行業中的人如何根據工作需求來選擇不同的穿著與配件，了解每個職業的穿搭風格及其功能性。這樣的學習不僅增進了學生對各行業的認識，還能激發他們對設計背後的文化與社會影響的探索。最後，透過這樣的跨領域教學計劃，期待學生不僅能夠發揮他們的藝術創作潛力，還能夠理解服裝與配件在日常生活中的重要性，並學會如何運用設計表達自我與理解他人。

2. 課程目標

- (1) 學生能夠運用在社會課本中所學習到的知識(衣服不同材質的功能性)，選擇適合自己所設計的衣著材料。
- (2) 學生能夠依主題運用自己的創意設計穿搭，並將重複圖案融入設計中。
- (3) 學生能夠分享能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



學生一人一份安妮新聞報紙，進行指定版面閱讀。



針對閱讀內容，分組進行討論。



學生幫「小逗點」剪貼衣著



針對討論內容完成學習單。



學生幫「小逗點」剪貼、設計衣著



學生依主題設計穿搭，並融入反覆圖案的元素

2. 課堂流程說明

114. 3/25
1 節課

社會課本

翰林版:單元三-生活中的各行各業

.....
《安妮新聞》第 14 期，第 3 頁
術業有專攻，尊重專業的制服文化

★教學說明：

①社會課本內容介紹到了日常生活中的各行各業，而多數職業在服裝上有其特定的制服，因制服象徵專業形象、提升辨識度，並根據工作需求提供安全、舒適與功能性。《安妮新聞》第 14 期第 3 頁的內容剛好可以作為課本內容的延伸補充教材。

②上課流程：

學生自行閱讀報紙內容(第 3 頁)→請學生在文章內容上畫出各職業制服的設計緣由→分組討論:彙整廚師、消防員、上班族制服的功能、特色。→小組分享、報告。

社會課本

翰林版:單元四-2 生活需求的改變(飲食與服飾的選擇:衣服布料的材質與功能性)

藝術與人文課本

翰林版:單元一-2 反反覆覆排著隊

.....
《安妮新聞》第 14 期，第 5、6、7 頁
第 ??? 五套穿搭

★教學說明：

①藝文課本介紹了生活物品會用反覆圖案來裝飾，並請學生試著運用反覆圖案來設計衣服。

②上課流程：

學生在第 6、7 頁擇一穿搭主題，並幫小逗點剪貼衣著→教師導讀第 5 頁內容，引導學生探索自己喜歡的穿搭風格→學生抽一主題，並依其主題設計穿搭衣著，並融入反覆圖案的元素。

114. 4/14、28
2 節課

3. 教學觀察與反思

(1)多數學生可能缺乏閱讀報紙的經驗，不熟悉報紙的版面配置、閱讀方式。可再修正:

①先帶學生認識報紙的版面後，再讓學生自行讀報。②增加在課堂中讓學生讀報的經驗。

(2)學生對於從文章中提取訊息有困難，ex:從第 3 頁找出廚師、消防員和上班族的制服其功能性與特色，多數學生對此感到困難。可再修正:①具體說明「功能性」、「特色」之語詞意義，②擇其中一種先示範如何從文章中提取訊息，再讓學生練習。

(3)學生在幫小逗點剪貼、穿搭這個活動很有趣，多數的學生都喜歡動手操作，再加上報紙上的服飾都是彩色的，對學生而言更容易吸引其注意力。