

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺南市佳里區信義國民小學

執行教師： 李宛儒 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市佳里區信義國民小學
授課教師	李宛儒老師
教師主授科目	藝術
班級數	1 班
學生總數	21 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我的夢想				
報紙使用期數及頁數	第 15 期，第 <u>8-9</u> 頁		文章標題	夢想公寓	
課程融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他				
施作課堂 (如：國文)	藝術	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民小學<u>四</u>年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

這兩節課程將幫助學生從自我認知到具象化未來的職業目標，結合「夢想公寓」的內容與周哈里窗模型，讓學生探索自我並用藝術表達未來的職業。

第一堂課以周哈里窗為核心，幫助學生理解自我認知的四個區域，並進一步探索自己未來的職業目標。學生將從「夢想公寓」的啟發中，思考自己對未來生

活和工作的期待。根據《安妮新聞》中「夢想公寓」的理念，學生討論如何從自我探索出發，設定清晰的職業目標，並學會如何在現實生活中實現這些夢想。

第二堂課將重點放在藝術創作，學生將根據自己的興趣與能力，畫出自己理想中的職業。這不僅是對未來職業的想像，也讓學生透過繪畫具體化自己的夢想。學生將分享作品並進行小組討論，反思如何從夢想到實現職業的過程中，逐步達成目標。

2.課程目標（條列式）

- (1) 啟發學生對未來職業的想像，並將「夢想公寓」的概念作為激發職業夢想的起點。
- (2) 幫助學生認識自我，理解如何從內心的認知出發，選擇與自己優勢相符的職業。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張, 如有學生學習回饋可附上)



老師解說周哈里窗



同學互相分享「公開我」



同學分享「隱藏我」，並說「我不知道你原來會這樣！」



小組討論實況

小朋友繪製
「我未來的職業」



2. 課堂流程說明

(1)第一堂課：自我認知與職業夢想探索：

A.準備活動

老師介紹《安妮新聞》中的「夢想公寓」的故事，讓學生理解「夢想公寓」中每個居民的梦想與職業，並引發學生思考自己未來的職業目標。

B.認識「周哈里窗」

介紹周哈里窗模型，讓學生通過填寫自我認知表格，反思自己的「公開我」「隱藏我」「盲目我」「未知我」，並討論這些區域如何影響職業選擇。

C.分享活動

根據「夢想公寓」中的故事和自己在周哈里窗的探索，分享自己未來職業的想像與夢想。

(2)第二堂課：畫出未來職業

A.回顧「夢想公寓」故事

老師回顧「夢想公寓」中的角色及其夢想，並鼓勵學生從這些故事中汲取靈感，畫出自己的理想職業。

B.創作活動：畫出未來的職業

學生根據自己的興趣和周哈里窗活動中的反思，畫出自己理想中的職業。學生可以設計未來工作的場景、工作內容和所需技能等，並展示自己對未來的願景。

C.作品展示與小組討論

學生展示自己的作品，並介紹自己所畫的職業。每位學生分享自己畫作背後的職業設計，並給予同學回饋。

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

在這堂課程中，我運用了《安妮新聞》第 15 期的「夢想公寓」內容作為引導，搭配周哈里窗的自我探索活動，幫助學生認識自己的優勢與特質，進而思考未來的職業發展。

從學生的回饋與作品中，我發現他們對於「夢想」的想像相當豐富，但在職業與現實之間的連結仍較模糊。部分學生能夠清楚描繪自己的理想職業，並具體描述所需的技能與工作內容，而另一些學生則仍在探索階段，對未來較無具體想法。

透過「畫出未來的職業」，學生能以視覺化的方式呈現自己的夢想，不僅增強了學習動機，也讓他們更深入思考未來的方向。然而，有部分學生因缺乏自信，對於自己的職業選擇感到迷惘，這部分老師將後續引導與鼓勵，讓他們逐步建立目標感。

整體而言，這堂課有效地結合閱讀理解、自我探索與藝術創作，讓學生在自由發揮的同時，也能開始思考未來的生涯規劃。未來若再進行類似課程，我會增加與不同職業從業人員的交流，讓學生更具體地了解各種職業的可能性，進一步縮短夢想與現實之間的距離。