

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市北區中華國民小學

執行教師： 潘信佑 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市北區中華國民小學
授課教師	潘信佑
教師主授科目	藝術
班級數	1
學生總數	22 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	運用色彩畫一畫，設計自己的房間				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>5</u> 期，第 <u>6、7</u> 頁		文章標題	畫一畫，設計自己的房間	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	藝術 (美勞)	施作總節數	4	教學對象	☒ 國民小學 <u>三</u> 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

展示一般報紙及安妮報紙，先提問最大的不同處，從豐富的色彩引起動機。使用文字雲讓孩子分享喜歡的顏色，進而引導學生思考顏色對於我們生活環境的影響以及鼓勵學生透過想像力來觀察世界。

透過簡報「色彩的秘密」讓孩子學習伊登色相環，認識相近色、對比色、冷暖色及基礎色彩心理學。再分享幾張色彩鮮明的室內設計風格照片，讓孩子感受自己喜歡的樣式。

使用「黑青 APP」讓孩子看見立體房間，利用安妮新聞網頁平台的著色頁面，全班共作填色，完成後大家一起想一想自己喜歡的房間樣式。

最後再運用 06 頁的〈畫一畫，設計自己的房間〉，來建構屬於自己的空間色彩，畫完後，再次透過「黑青 APP」欣賞自己設計的房間。

二、課程目標（條列式）

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。

藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

藝-E-A3學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。

藝-E-B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。

藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

1. 學生能對色彩產生聯想力，並能說出色彩對自身的感受。
2. 學生能練習關注周遭生活的色彩，提升對色彩的敏銳度和鑑賞能力。
3. 學生能將色彩進行和諧、對比的顏色搭配，提升自我審美和配色的能力。
4. 學生能建立對色彩配色的興趣。
5. 學生從共同創作中感受團體合作的重要性。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



Q：看過報紙請舉手？



Q:安妮新聞與一般報紙最大的不同處為何？



掃描 QRcode 用 slido 分享最喜歡的顏色。



根據文字雲顯示比較多人喜歡紫色喔~



教學簡報



伊登十二色相環



理論上的調色原則



色彩給人的感受



黑青 APP 介紹



讓 2D 變成 3D



房間的立體樣貌



一起填色，看看效果如何



學生作品



學生課後感想

2. 課堂流程說明

- (1) 引起動機—展示一般報紙與安妮報紙，詢問學生有看過報紙嗎？安妮報紙有什麼不一樣？

使用平板在 slido 跟大家分享自己喜歡的顏色。

- (2) 教學簡報「色彩的秘密」— 這些顏色有什麼秘密呢？

伊登十二色相環—調色原則、相近色、對比色。

色彩可以改變空間、將物體產生變化觸發反應—色彩給人的心理反應。

冷暖色、色彩輕重。

基礎色彩心理學。

色彩在生活上的運用—室內設計照片分享。

- (3) 使用「黑青 APP」看報紙 P6、7 的房間。

利用 AR 觀看 2D 變成 3D，感受科技的神奇。

請孩子想像自己的彩色房間。

- (4) 使用安妮新聞網頁的著色遊戲，全班共同創作一間充滿色彩的房間。

共做中學習團隊合作。

完成後，請孩子觀察是否符合自己認為的美並分享。

- (5) 進行個人創作—畫一畫，設計自己的房間。

- (6) 彩繪完成，再次使用「黑青 APP」對自己的設計進行 AR 體驗。

- (7) 學生學習心得分享。

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

- (1) 很不一樣的報紙「安妮新聞」一下子就吸引學生的注意，能順利引出本次教學的重點

「美感 - 色彩」的部分，對於藝術課程方面的設計比較容易。未來的教學規劃希望可以再加強閱讀和寫作的部分。

- (2) 不習慣閱讀報紙的孩子光是打開報紙後都不曉得如何翻閱，收拾得亂七八糟，可以結合閱讀課，認識其他報紙。

- (3) 在使用平板 APP 掃描時，發現有部分孩子無法順利呈現立體，原因可能為操作方式不當，建議多留一些時間教導正確的操作方式或改成小組合作方式克服 3C 能力差異。