

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市立四育國民中學

執行教師： 許曉旻 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立四育國民中學
授課教師	許曉旻 老師
教師主授科目	九年級 公民科與彈性課程(國際永續)
班級數	4 個班級
學生總數	約 100 名

二、課程概要與目標

課程名稱	素養與生命品格法治教育融入讀報				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>九</u> 期，第 <u>5</u> 頁		文章標題	回到第零天-專訪<十二夜>	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	國際永續 (彈性課程)	施作總節 數	2 節	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學<u>9</u>年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

首先說明安妮新聞的申請由來，我先向學生說明為什麼讓他們讀報的原因，學生帶著樂意與期待的心，讀報長篇的新聞，並帶領他們書寫學習單，運用兩節課的時間完成，最後引導他們討論與分享。

2. 課程目標 (條列式)

- 培養對於社會議題的感知力
- 提升對於生命教育的重視與關懷力
- 法治教育融入生活應用，培養公民抉擇與思辨力

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

隨後將單張照片另有附檔寄上

(同學被拍照手、讀報與背影皆有告知學生且同意，由於沒有照到臉，所以就不附上肖像權同意書，特此告知)

亦附上學生心得感想

最後頁

2. 課堂流程說明

設計學習單給學生按照學習單上的提問去尋找報紙內容的線索，讓學生讀報不會覺得枯燥，而是依照學習單上脈絡循序漸進的能將半開的報紙內容讀完，且能進行思考、搜索訊息、培養擷取統整的能力，並融入學生的生活與學習的提問和報紙的內容相結合。運用兩節課引導學生完成 B4 大小的 8 題的題目學習單。在第一堂課堂學生先完成 4 題，我會播放〈十二夜〉相關的短影片讓學生觀看動物收容所的情況，印象會更加深刻，也帶領學生討論。第二節課完成後面 4 題，題目深度加深，帶領學生深度獨立思考的思辨力與書寫的表達力。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

可能對於讀報，大多數比較多的疑惑是：對於閱讀理解能力差的學生怎麼辦？

或成績功課不好的學生會不會有困難？

設計學習單時，須由簡而難，循序漸進，先教導學生報紙段落與架構；要考量學生閱讀理解程度不盡相同，因此，要先扣合報紙內容去設計學習單，不能全部是問答題，設計填空或選擇；到了活用生活情境結合，再使用問答題，學生程度好的可以強化擷取統整和批判思考的能力；程度較中後的學生，回答時也能感受到老師的引導而不會排斥，他們也會很有自信的能回答書寫出來，增加自信心。另外就是安妮報紙有別於一般報紙，比較溫和、措辭用語適合中學生，是一份好報紙。

照片尚未完畢，接續下一頁

(同學被拍照手、讀報與背影皆有告知學生且同意，由於沒有照到臉，因此就不附上肖像權同意書，特此告知) 學生姓名中間我有用東西遮擋保護當事人姓名權~注意 word 格式容易跑掉

date: 2024- 11 / 11	name: 薛 [REDACTED]
我學到了對議題的了解，以前我根本不會去看跟社會有關的東西，也不了解。	
在讀報之前，我都不知道原來有那麼多的小狗被送去了收容所，也不知道以前沒被領養的小狗是要安樂死的，之後我會多看一點社會上的議題的！	
我覺得如果老師沒有給我們讀這一篇文章，我可能到現在都還不會知道這個社會上的議題，也不知道那些小狗以前是被迫安樂死的，雖然現在已經沒有這個法規了，但是隨著人類棄養的越來越多，在收容所的小狗，活動的空間也越來越少。	
授課教師：許曉旻老師指導	

E ANNE TIMES- Topic: 回到第零天 專訪《十二夜》	
date: 2024- 11. 19	name: 謝 [REDACTED]
擷取能力改善了，原本可能要花 3 分鐘變成 1 分鐘	
生活面，需要觀察生活更仔細，因為有很多事務要去了解。	
原本看到一大章報紙就頭昏眼花，但是跟著老師學習單的步驟寫下去，就發現還蠻簡單的，時間也快了很多。	
授課教師：許曉旻老師指導	



授課教師：許曉旻老師指導



授課教師：許曉旻老師指導

授課教師：許曉旻老師指導



授課教師：許曉旻老師指導

授課教師：許曉旻老師指導

授課教師：許曉旻老師指導

授權

同意書，特此告知)

附上學生心得感想

指導老師：許曉旻老師

THE ANNE TIMES- Topic: 回到第零天 專訪《十二夜》

date: 2024-11/19 name: 趙子

從這次讀報我學到了如何快速擷取訊息，幫助我可以快速找到重點。

授課教師：許曉旻老師指導

從這次讀報中我發現自己在了解一段文字訊息的主要意義上有問題，要花上許多時間去理解一段文意，這點是我還需加強的地方。

關於這次的讀報中，我覺得關於「十二夜」前後的影響，帶给了我很多啟發，但我認為在安樂死問題之前，更該解決民眾對於這些生命的扶養問題，我曾經從親人口中聽見「牠要回歸自然」，所以我野放牠是在造福大眾，之類的言論，從他的話語可看出牠對生命的不尊重，而且被人們馴化過的動物們早已無在野外獨自生存的能力，很多人跟他一樣累了就想棄養，我認為應該禁止這種人養

Word 檔案容量有限
所以完整版請參見 PDF
檔案

date: 2024-11/19 name: 趙子

我學到擷取統整的能力和意義是更了解
我原本不了解以前流浪動物的議題，現在知道並了解現在新的流浪動物的議題並未解決。

社會面我應該要在加強，多看一些時事新聞。

授課教師：許曉旻老師指導
經過這次的讀報，我的想法更多元，面對其他事件我能從多方面去思考解決方法，而不是死板的公式解，所以這次讓我收穫良多。

date: 2024-11-19 name: 紀子

對於這次的讀報活動中，我覺得我的統整能力有了一定提升，而且對於尋找資料這件事，我也越來越懂得如何從一篇文章中，切入並找到所需的資源。

經過這次活動我才知道，原來我一直以為的「流浪動物減少」並非如此，而是牠們被轉移了地方。
且從這次幾了解我才發現，我對於關心社會生活議題還是做得太少了。

從讀報過程中，激發了我想讀長篇文章的心，因為之前的我總覺得「讀報」是件枯燥乏味的事情，但這次活動後，讓我覺得看文章簡直像遊戲破關般簡單、有趣。

授課教師：許曉旻老師指導