

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市立梧棲國民中學

執行教師： 張天馨 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立梧棲國民中學
授課教師	張天馨
教師主授科目	國文
班級數	一班
學生總數	24 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	遇見安妮·聆聽生活				
報紙使用 期數及頁數	聆聽特刊	文章標題	自選文章		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	國文	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>七</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

(1) 遇見安妮：看見世界·感受自己·體驗美

- 介紹《安妮新聞》之名稱由來與其創作理念，認識報紙組成，讓學生自由翻閱探索報紙內容，感受《安妮新聞》特色。
- 與學生討論與報紙的異同，並期望學生透過《安妮新聞》提起閱讀動機與興趣。

(2) 聆聽生活：聆聽自己的日常與心聲

- 透過與「聆聽」相關之各主題閱讀，覺察自己特別關注的「詞彙、插圖、文章」，並思考原因。再連結生活與自身經驗，後記錄延伸思考及感受，如：在讀完〈溝通的魔法中〉後，思考「說話」是需要練習的嗎？以及如何可以真正做到「溝通」？或者單方面

地表達自我想法就是「溝通」嗎？等等問題。最後完成「遇見安妮」九宮格學習單，與同學做分享。

透過《安妮新聞》聆聽特刊，於課堂中對「聆聽」有更多深入閱讀及探索，以期能有更多的美感體驗與新知識學習，看見更寬廣的世界，更懂得觀察自己，更了解自己、他人、社會與世界。

2. 課程目標（條列式）

- (1)能感受美，並用文字表達對《安妮新聞》的看法。
- (2)能沉浸閱讀，並留意自己特別關注的字、詞、文章，進而說明原因。
- (3)能以「聆聽」為核心，探索與其相關的生活議題。
- (4)能在閱讀後做自我延伸思考。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



講義主題 設計者 潘山宇

第一單元主題 色	第二單元主題 字	第三單元主題 畫
<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>	<p>The Anne Times</p>	<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>
<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>	<p>The Anne Times</p>	<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>

講義主題 設計者 潘山宇

第一單元主題 色	第二單元主題 字	第三單元主題 畫
<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>	<p>The Anne Times</p>	<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>
<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>	<p>The Anne Times</p>	<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>

講義主題 設計者 葉長江

第一單元主題 木	第二單元主題 有	第三單元主題 在
<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>	<p>The Anne Times</p>	<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>
<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>	<p>The Anne Times</p>	<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>

講義主題 設計者 翁楠

第一單元主題 彩	第二單元主題 龐大	第三單元主題 有
<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>	<p>The Anne Times</p>	<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>
<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>	<p>The Anne Times</p>	<p>這週我們有幾位同學聽了課，他們是來自以</p> <p>同學學了這週的課程後</p> <p>覺得很有趣</p>

2. 課堂流程說明

【第一堂課】

- (1)介紹《安妮新聞》及美感計畫。
- (2)分發《安妮新聞》聆聽特刊，認識報紙特色及內容。
- (3)自由翻閱《安妮新聞》聆聽特刊，從中設計兩個問題，並寫下答案。
- (4)互動：依序上台提問，並讓同學搶答，更加深學生對《安妮新聞》的認識。

【第二堂課】

- (1)分發《安妮新聞》聆聽特刊，帶學生看過各「聆聽」相關主題。
- (2)感受翻閱報紙、體驗美的當下，在學習單的九宮格中用「字、詞、句子」形容《安妮新聞》聆聽特刊。
- (3)讓學生自選文章閱讀，再覺察自己較關注的「詞彙、插圖、文章」，並思考這些地方之所以吸引自己、之所以在這些地方停留較久的原因。
- (4)接著，在讀完自選篇章後將文章內容連結自我經驗，書寫心中的延伸思考以及讀後感受。
- (5)最後，兩兩一組做分享。

3. 教學觀察與反思

透過兩節課與《安妮新聞》的接觸，能看見《安妮新聞》能有效提起學生的閱讀動機，學生願意讀也享受讀，認識新的詞彙、閱讀不同類型的篇章，也觸及更寬廣的世界。

聆聽特刊中包含「溝通」、「自學」、「同理」、「覺察」等多元素養主題，下學期會規劃分篇讓學生分組細讀，並在讀後學習做摘要，學習篇章的組成與段落編排，引導學生連結自我經驗做思考討論並以文字記錄，適度搭配相關影片，後進行讀寫合一的練習。

期許能以《安妮新聞》為閱讀素材，將之內化，體驗美後，更能發現美、創造美，培養閱讀輸入後的文字產出，提升組織力與表達力的同時，也開啟察覺美的視角、創造美的潛力。