

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市立向上國民中學

執行教師： 鄭美茹 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

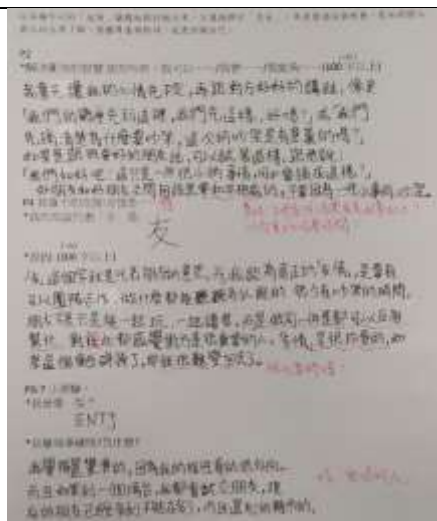
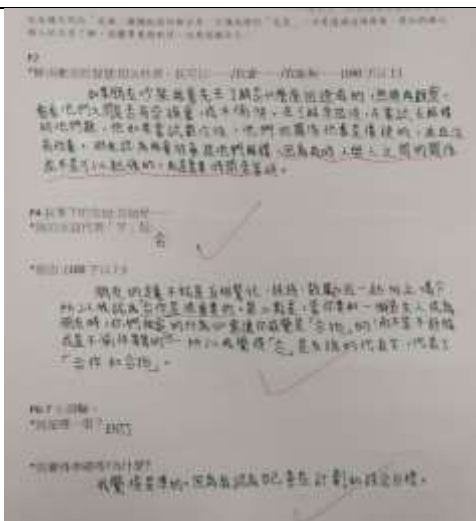
辦理學校	臺中市立向上國民中學
授課教師	鄭美茹
教師主授科目	國文
班級數	社團—愛閱社
學生總數	21 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我筆下的友誼				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>8</u> 期，我的朋友		文章標題	我的朋友	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 家庭教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	社團課	施作總節數	2	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 <u>七、八</u> 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級
1. 課程活動簡介 *結合文章內容讓學生進一步探討與朋友的相處之道，以及自身遇到交友問題時可以如何處理。 *透過訊息檢索和問題的提問，讓學生反思自身對於友誼的定義。 *透過 p6-7 小測驗，讓學生進一步了解自己的潛在特質。					

3.能更一步了解自身的人格特質。

1. 課程實施照片與成果



我的朋友

童年時，我是一個孤兒，被送到了一所孤兒院。在那裡，我認識了許多朋友。他們和我一樣，都是被遺棄的孩子。我們在一起生活，一起學習，一起玩耍。我們互相幫助，互相支持。我們知道，我們不是孤兒，我們是一個大家庭的一部分。

P2:

*解決衝突的智慧(朋友吵架，我可以——/我會——/我能——)(100字以上)

我記得有一次，我和一個朋友因為一件小事吵了起來。我們都生氣了，誰也不理誰。後來，我們冷靜下來，互相傾訴了心裏的話。我們發現，我們其實都對，只是角度不同。最後，我們握手言和，成了更好的朋友。

P4 我輩下的友誼代價是——

*我的友誼代表「爭」，是「真」

*原因(100字以上)

因為我覺得友誼就像是一場戰爭。在戰爭中，我們需要互相競爭，互相超越。只有這樣，我們才能變得更好。但是，在戰爭中，我們也需要互相尊重，互相理解。只有這樣，我們才能贏得最後的勝利。

P6 小測驗：

*我是哪一型？

ESFP

*我覺得事情嗎？為什麼？

我覺得事情很有趣。因為在ESFP型的人身上，我可以看到一種對生活的熱愛和追求。他們總是充滿活力，充滿好奇心。他們總是能夠找到生活中的樂趣，並與他人分享。我覺得，這就是生活的意義。

我的朋友

童年時，我是一個孤兒，被送到了一所孤兒院。在那裡，我認識了許多朋友。他們和我一樣，都是被遺棄的孩子。我們在一起生活，一起學習，一起玩耍。我們互相幫助，互相支持。我們知道，我們不是孤兒，我們是一個大家庭的一部分。

P2:

*解決衝突的智慧(朋友吵架，我可以——/我會——/我能——)(100字以上)

我記得有一次，我和一個朋友因為一件小事吵了起來。我們都生氣了，誰也不理誰。後來，我們冷靜下來，互相傾訴了心裏的話。我們發現，我們其實都對，只是角度不同。最後，我們握手言和，成了更好的朋友。

P4 我輩下的友誼代價是——

*我的友誼代表「爭」，是「真」

*原因(100字以上)

因為我覺得友誼就像是一場戰爭。在戰爭中，我們需要互相競爭，互相超越。只有這樣，我們才能變得更好。但是，在戰爭中，我們也需要互相尊重，互相理解。只有這樣，我們才能贏得最後的勝利。

P6 小測驗：

*我是哪一型？

ESFP

*我覺得事情嗎？為什麼？

我覺得事情很有趣。因為在ESFP型的人身上，我可以看到一種對生活的熱愛和追求。他們總是充滿活力，充滿好奇心。他們總是能夠找到生活中的樂趣，並與他人分享。我覺得，這就是生活的意義。

2. 課堂流程說明

- 1.每人一份報紙，自行閱讀與發想相關的訊息。
- 2.教師指導或實作，傳達相關的課程目標。
- 3.在討論與互動中，書寫個人學習單。
- 4.學習單分享或張貼公告。

3. 教學觀察與反思

- *討論的問題與學生的生活經驗結合，讓學生能更了解遇到交友問題時的處遇之道。
- *省思自己對友情的定義，並能從中探討自己的交友價值觀。
- *小測驗有趣又準確度高，學生大都給予正向評價。