

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市新社區新社國民小學

執行教師： 郭佳樺 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市新社區新社國民小學
授課教師	郭佳樺
教師主授科目	視覺藝術 / 體育
班級數	2 班
學生總數	49 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	創意環保標語設計				
報紙使用 期數及頁數	第 7 期，第 4-7 頁		文章標題	【改變世界，從「小」做起】、 【食衣住行：環保入門指南】、 【垃圾哪裡，絕對難不倒你】	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	藝術	施作總節數	6 節	教學對象	☒ 國民小學 中 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

以「環保」、「愛地球」為主題，擴充學生對於食、衣、住、行等方面的環境保護知識，引導學生發現生活中的環境議題與自己息息相關，例如吃速食餐廳不送小玩具，改送書；校園掃區內的落葉掃起來先別急著倒入垃圾桶，可以試著製成堆肥化為春泥更護花。

具備環保知能後，希望學生能從在家裡或校園裡能親自參與的資源回收、垃圾減量、減塑行動等活動出發，思考自己小學生的身分還能做什麼幫助地球永續下去，例如資源回收的詳細分類方式、垃圾減量的改善方法……，進而推廣實作，由己身出發發揮影響力。

也許目前愛地球的微小行動看不出具體效果，例如種樹得等上好幾年才看得到樹木成長;即使喝飲料不拿塑膠吸管，塑膠製品還是充斥整個生活.....，但希望學生還是願意多種一棵小樹苗、少拿一根塑膠吸管，讓環保意識一直存在學生心中。

2. 課程目標（條列式）

- 學生能認識自身食衣住行等方面的環境保護方式。
- 學生挑選 2 種目前可做到的環保微小活動，這學期於校園中或家中實行，並於課堂上分享實行成果。
- 學生能設計想自身傳達的環境保護標語，並公告於班級及校園內達到宣導效果。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



閱讀安妮報紙，搭配環保影片觀賞。



老師引導學生翻閱安妮新聞。



學生自行翻閱安妮新聞。



學生小組分享在安妮新聞裡發現什麼。



老師重申環保永續的重要性。



學生利用平板查詢、設計自己的環保標語。



老師指導學生繪製環保標語。



學生自行設計創意環保標語。



學生作品成果分享 1



學生作品成果分享 2

3. 課堂流程說明

【引起動機】

老師先讓學生看海洋裡都是垃圾及海龜吃到塑膠袋拉肚子的相關影片，引發學生對於環境保護的好奇心。

【發展活動】

引導全班學生一起看第七期第四頁與第五頁重點，並停下討論「為何故事主角決定要做這件事？」、「他們這樣行動有什麼樣的結果？」、「如果是你，你可以怎麼做？」等相關議題，進而發想可以繪製創意環保標語，公告於眾要做好環保。

利用平板上網查詢相關資料，有學生製作如廁禮儀相關的標語，例如「可利用廢水沖馬桶」；也有人設計衛生習慣相關標語，如「垃圾不落地」、「環保愛地球」、「記得使用環保餐具」等與環境永續有關的主題，字體設計出來，每個字都至少要一個拳頭大小，旁邊再加上相關插圖花邊即完成。

【綜合活動】

學生以小組為單位分享自己的創意環保標語作品及創作理念，藉由欣賞同學們的標語設計，了解不同面向的環保行動方式，並期許自己在日常生活中實踐。

4. 教學觀察與反思

環保議題對於中年級學生來說有點距離，例如「圾垃減量」的口號常常聽師長們說起，但因為沒有垃圾減量並不會真正影響到自己生活，所以真正於生活中實踐做到的學生很少，要如何讓環保意識與學生建立起相關連結是一門考驗。

後來發現說故事、看影片很好入門，網路資源很多，不管廣告片段或著是連續劇，甚至是動漫橋段等都是學生很感興趣的題材，例如教到不要再用塑膠吸管，放了一小段海龜鼻孔插著一根吸管，一邊流血一邊流淚的影片，學生看了很心疼，相信他們會理解塑膠製品無法於大自然中快速分解，若沒做好資源回收，亂傾倒入海洋中，就會造成海底生物們的困擾，將心比心，以同理的角度引導，效果不錯。

除了畫環保標語，未來應可以安排宣導實作課程，將自己的標語公開在兒童朝會上展示或直接張貼於教室或校園裡的佈告欄中，讓學生有保護地球的成就感。