

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市霧峰區僑榮國民小學

執行教師： 林盈芳 教師

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

|        |                         |
|--------|-------------------------|
| 辦理學校   | 臺中市霧峰區僑榮國民小學            |
| 授課教師   | 林盈芳                     |
| 教師主授科目 | 國語、數學、生活                |
| 班級數    | 全校 18 班，實施班級為二年一班       |
| 學生總數   | 全校 208 名學生，實施學生總數為 22 人 |

### 二、課程概要與目標

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |        |      |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱           | How do you feel ? 一起來當情緒偵探                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |        |      |                                                                                                                                                                                                                |
| 報紙使用<br>期數及頁數  | 第 10 期，第 2 頁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 文章標題      | 基本情緒圖鑑 |      |                                                                                                                                                                                                                |
| 課程融入<br>議題     | <div><input type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 原住民族教育   <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 多元文化教育</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input type="checkbox"/> 科技教育</div> <div><input type="checkbox"/> 能源教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 品德教育   <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育</div> <div><input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育</div> <div><input type="checkbox"/> 無特定議題   <input type="checkbox"/> 其他_____</div> |           |        |      |                                                                                                                                                                                                                |
| 施作課堂<br>(如：國文) | 國語 2 節<br>閱讀 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 施作總<br>節數 | 共 3 節  | 教學對象 | <div><input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 2 年級</div> <div><input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級</div> <div><input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級</div> <div><input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級</div> |

#### 1. 課程活動簡介

「這份報紙不一樣哦，它裝了很多情緒在裡面。」活動一開場，教學者便這樣告訴孩子，接著分成小組，討論「情緒有哪些」、「情緒可以分好的或壞的嗎？」待孩子們振筆疾書，在白板寫下各種情緒後，教學者發下文章，讓每小組認領一種情緒，各自安靜共讀。閱讀完畢後，重新詢問學生：情緒是否只有單一面向？讓孩子察覺：「情緒沒那麼絕對」，「原來情緒都有它存在的目的」。接下來，邀請每一組上臺演出一種情緒，讓臺下的孩子擔任情緒偵探，從表情、肢體等線索，覺察不同的情緒特徵。最後，本活動透過學習任務單，讓孩子以人、事、時、地、物等情境，記錄近期的情緒，再透過兩兩配對「和你聊一聊」，與同學、老師分享這一週的心情，從中練習「悅納自己」、「聆聽並包容他人」。

## 2. 課程目標（條列式）

### （一）體驗不同的閱讀素材：

本課程的發想，源自於低年級學生對閱讀的想像非常侷限，總以為「看書」才是閱讀，故而邀請全班一起翻開報紙，摸一摸報紙的觸感、觀察字體的編排、插畫的運用，讓孩子體驗有別於往的素材與視野，以此讓他們感受到「文字」、「知識」的迷人之處。

### （二）提升「感受力」，增進國語文寫作實力：

配合二年級國語課程，孩子學到「我覺得……」「因為……」，但教學者察覺，造句或創作短文時，許多學生的「情緒詞彙」十分匱乏，寫出來的感受大同小異，故而希望透過美感智能閱讀，讓孩子認識各式各樣的情緒語詞，未來在描寫感受時，能運用更多情境與詞語。

### （三）覺察不同的情緒，並肯定不同情緒存在的必要：

低年級孩子看待事物的面相較為單一，若無大人的正向引導，常會認為「生氣」、「哭泣」等情緒是負向的行為，當同學或自己出現類似行為時，常顯得不知所措。透過本次閱讀活動，希望讓孩子明白，各種情緒有其存在的目的，每個人展現情緒的方式亦不太一樣。

### （四）練習陪伴自己與他人的情緒：

教學者的學生們個性鮮明，有人十分張揚外顯，有的孩子害羞壓抑，無論是哪一種類型的孩子，指導孩子「如何好好生氣」、「如何好好難過」有其必要。故而透過本課程，配合日常演練，帶孩子學著合宜表達，並換位思考，讓同儕之間更為親密融洽。

### （五）運用關鍵字法、五何法等策略閱讀：

由於報章內容的字較小，內容十分豐富，本活動帶孩子以螢光筆圈選關鍵字，練習抓關鍵字提升閱讀效率，並且以五何法：「人」、「事」、「時」、「地」、「物」，以自問自答的方式，練習掌握報章內容，最後進階練習，透過五何法，寫出自己當週的情緒。

### 三、執行內容與反思

#### 1. 課程實施照片與成果



照片說明：

左上：教學者帶全班閱讀文章內容。

中上：學生安靜閱讀文章內容。

右上：小組共讀後討論。

左下：教學者示範學習任務單如何完成。

中下、右下：各組安靜完成學習任務單。

其餘學習成果，附件於末頁。

## 2. 課堂流程說明

### 第一節

#### ■ 引起動機

教師展示報紙及內頁，吸引學生注意，並邀請學生分享接觸報紙的經驗。

#### ■ 發展活動

##### （一）小組討論

請學生以小組為單位，討論：「情緒有哪些？」、「情緒可以分好的或壞的嗎？」並以白板記錄下各種情緒。

##### （二）學生閱讀報紙

教師發下報紙（每生乙份），每一小組認領一種情緒後，請學生安靜閱讀該組負責的情緒，獨自閱讀的時間為 5 分鐘，若遇到不會的字可以先跳過，待小組共讀時，要求每一組的組員需讀出聲，引導孩子更理解文章內容。

##### （三）教師帶讀報紙

教師將文章中的字體，以電視螢幕播放，逐一介紹每一種情緒，並說明文章內容中較難的字詞。

#### ■ 總結活動

（一）根據課堂開始的提問「情緒可以分好的或壞的嗎？」教師再次詢問學生，讀完文章後，想法是否改變？並請孩子以「有改變」、「沒改變」舉手分享。

（二）教師帶孩子發現：情緒有它存在的目的。

### 第二節

#### ■ 引起動機

教師於電視播放上次閱讀的內容，喚起學生印象。

#### ■ 發展活動

##### （一）觀察六個情緒代表的插圖

請學生觀察插圖，並分享為什麼會這麼畫？對應到文章中哪些關鍵字。教師舉例：快樂的這張插圖的人物在笑，文章中說到，快樂會不自覺嘴角上揚。

(二) 分組上臺演出不同情緒

教師請各組輪流上臺演出一種情緒，請臺下的學生猜猜看，這是哪一種情緒？並且要說出合理的理由。由於同一種情緒是由幾位不同的學生同時演出，教師進而引導孩子「生氣的樣子不一定只有一種」，其他情緒亦然。

(三) 指導學習任務單第一部分

教師示範並指導學生完成學習任務單的第一部分。

■ 總結活動

(一) 學生完成學習任務單第一部分。

(二) 學生察覺並理解「情緒沒那麼絕對」、「每個人表達情緒的方式不同，前提是不傷害自己和別人」。

第三節

■ 引起動機

教師向學生回饋批改學習任務單第一部分的想法與建議。

■ 發展活動

(一) 指導學生完成學習單第二部分

教師示範並指導學生完成學習任務單的第二部分。

(二) 兩兩配對「與你聊一聊」

教師協助學生兩兩配對，以「當我( )的時候，我覺得( )」句子，與同儕分享這一星期的情緒。對方聽到同學說的內容，需以「當你( )的時候，你覺得( )」回應。

■ 總結活動

邀請學生分享參與本次課程活動的心得感想。

### 3. 教學觀察與反思

#### (一) 低年級學生識字量有限，需透過策略提升自信

本課程的實施對象為二年級孩子，為了等待班上孩子累積 600 字左右的識字量，故而將活動推遲至年底才開始實施。許多孩子閱讀報章時，會因為看不懂某些字而停頓，需鼓勵學生先猜猜看、跳過這些不懂的字向下閱讀。教師也會安排小組共讀，將內容「讀出聲音」，輔助識字量較少的孩子。

#### (二) 報章內容對低年級學生偏難，需花多一些時間帶孩子理解

報紙的設計是為了符合大眾的閱讀，不過對於剛入門的低年級孩子來說，難度仍偏高，此次活動除了教師帶領孩子閱讀之外，能力較佳的孩子亦發揮了輔助作用，尤其是小組共讀時間，組員會相互解釋報章中的內容，當眾人一起閱讀的時候，能有效減低學習弱勢生的不安，亦提升了閱讀的樂趣。

#### (三) 學生能使用不同的情緒詞彙描述自己的狀態

與學生的國語習作相對照，大多數孩子原本只能用「很開心」、「很快樂」描述自己的心情狀態，但在本課程與活動引導後，學生的情緒字彙變得更豐富，從學習任務單中可以看到「興奮」、「緊張」、「悲傷」、「憤怒」、「驚訝」等語詞，他們也更願意描述自己產生這些情緒的原因。

#### (四) 未來能進一步引導孩子覺察「當我有○○情緒時，我的身體會○○」

由於課程時間有限，本教學只限於「情境 / 情緒」之間的連結，並未進一步帶孩子覺察自己產生某些情緒時，身體會有哪些反應，例如：眼睛會彎彎的、身體會很熱、心臟跳很快、身體會想跳舞、眼睛張很大等，未來若有更充裕的時間，希望能帶著孩子覺察。