

113 年至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第 1 學期 學校課程實施計畫

高級中等學校及國民中學  
設計教育課程 / 基本設計 種子教師

成果報告書

---

委託單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：桃園市立同德國民中學

執行教師：劉怡君 教師

輔導單位：北區 基地大學輔導

---

# 目錄

## 壹、課程計畫概述

一、課程實施對象

二、課程綱要與教學進度

( 可帶入原有計畫書內容，如有修改請以紅字另註 )

## 貳、課程執行內容

一、核定課程計畫調整情形

二、課程執行紀錄

三、教學觀察與反思

四、學生學習心得與成果 ( 如有可放 )

## 參、同意書

一、成果報告授權同意書

二、著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 壹、課程計畫概述 (可複製原有計畫書表單，依實際授課情形修正內容)

### 一、課程實施對象

|        |                                                                                                                                                                                    |     |        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 申請學校   | 桃園市立同德國民中學                                                                                                                                                                         |     |        |
| 授課教師   | (330) 桃園市桃園區南平路 487 號                                                                                                                                                              |     |        |
| 申請類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 設計教育課程 (至少 6 小時) <input type="checkbox"/> 基本設計 (18 小時)                                                                                         |     |        |
| 課程執行類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 普通型高中 <input type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中                                              |     |        |
| 授課年級   | <input type="checkbox"/> 國一 <input checked="" type="checkbox"/> 國二 <input type="checkbox"/> 國三 <input type="checkbox"/> 高一 <input type="checkbox"/> 高二 <input type="checkbox"/> 高三 |     |        |
| 班級類型   | <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 美術班                                                                                                                          |     |        |
| 課程類型   | <input type="checkbox"/> 高一多元選修 <input type="checkbox"/> 高二加深加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：視覺藝術課                                                                       |     |        |
| 班級數    | 2 班                                                                                                                                                                                | 學生數 | 56 名學生 |

### 二、課程綱要與教學進度

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱           | 綠療小角落                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程主題<br>(可複選)  | <input checked="" type="checkbox"/> 色彩 <input type="checkbox"/> 質感 <input checked="" type="checkbox"/> 比例 <input type="checkbox"/> 構成 <input type="checkbox"/> 結構 <input type="checkbox"/> 構造<br><input checked="" type="checkbox"/> 重大議題： <u>A3、B3、B14</u> (請參考下方主題並填入)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程主題<br>其他選填項目 | <p><b>【A】教育部 108 課綱之 19 項重大議題</b><br/>           A1.性別平等、A2.人權、A3.環境、A4.海洋、A5.品德、A6.生命、A7.安全、<br/>           A8.家庭教育、A9.生涯規劃、A10.資訊、A11.科技、A12.法治、A13.國際教育、<br/>           A14.閱讀素養、A15.防災、A16.能源、A17.多元文化、A18.戶外教育、<br/>           A19.原住民族教育。</p> <p><b>【B】SDGs 聯合國「2030 永續發展目標」</b><br/>           B1.終結貧窮、B2.消除飢餓、B3.健康與福祉、B4.優質教育、B5.性別平權、B6.<br/>           淨水及衛生、B7.可負擔的潔淨能源、B8.合適的工作及經濟成長、B9.工業化/創<br/>           新及基礎建設、B10.減少不平等、B11.永續城鄉、B12.責任消費及生產、B13.<br/>           氣候行動、B14.保育海洋生態、B15.保育陸域生態、B16.和平/正義及健全制<br/>           度、B17.多元夥伴關係。</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 全新課程說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> 本人過去沒有施作的課程設計。<br><input type="checkbox"/> 本人了解其他教師沒有相同課程設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 參考先前課程，並加入重大議題<br>( <input checked="" type="checkbox"/> 本人本人 110-2 和 111-1_美感課程、 <input type="checkbox"/> 《美感行動誌》收錄課程 )<br><input type="checkbox"/> 課程設計創意理念：<br>1. 認識 SDGs14 保育海洋生態、SDGs3 健康與福祉<br>2. 合宜的回收再利用<br>3. 合宜的環境配色 |
| 一、課綱核心素養 ( 請勾選符合項目 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A.自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                               |
| B.溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                               |
| C.社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                               |
| 二、學生先修科目或先備能力 ( 300 字左右 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| * 先修科目：七年級美術<br>* 先備能力：<br>1. 學生已瞭解基本色彩學。<br>2. 有點、線、面與畫面的初步認識。<br>3. 對於美感理解感知的基礎能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 三、課程概述 ( 300 字左右 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>從聯合國永續發展目標 ( Sustainable Development Goals, SDGs ) 的第 14 項目標是「保育海洋生態」和 SDGs 目標 3 是「確保及促進各年齡層健康生活與福祉」為出發點，引導學生們將國中生活日常與 SDGs14 和 SDGs 3 的連結。</p> <p>早在十九世紀，美國知名的景觀建築師 Olmsted 即提出「只是觀看自然景色，也可讓都市居民達到放鬆身心的效果，解除或降低來自都市生活的壓力，並對於情緒及生理狀態具正面效益。」國中生正處於課業、同儕、感情、外觀等生理及心理多方面的成長挑戰，形成壓力及負面情緒。透過綠色植栽導入生活日常之中，適時紓解國中生的壓力，適應生活，勇於接受對未來挑戰。</p> <p>本課程為 110-2《TD5 星級配色資料庫》和 111-1《綠色療愈力-植感盆栽掛架設計》美感課程延伸應用，期盼學生能應用「設計思考」和「回收在利用」的概念，融入 SDGs14 和 SDGs3，改造可樂曲線瓶，將其放置家中角落，搭配合宜的植栽與配色，在生活中實踐「美</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

感」與「地球永續發展」的精神。

#### 四、課程目標

|        |                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|
| 美感觀察   | 合宜的配色                                                                    |
| 美感技術   | 衝突配色和和諧配色、美的原則 – 比例                                                      |
| 美感概念   | 能運用「設計思考」和「回收在利用」的概念，改造可樂曲線瓶，將其放置家中角落，搭配合宜的植栽與配色，在生活中實踐「美感」與「地球永續發展」的精神。 |
| 其他美感目標 | 融入 SDG3 健康與福祉和 SDGs14 保育海洋生態<br>認識植物的療癒能力<br>團隊合作<br>有品同德人               |

| 五、課程大綱、教學進度 ( 課程週次請依課程需求增減，請詳述操作方式以便記錄分享 ) |             |                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次/序                                       | 上課日期        | 課程目標                          | 內容綱要/操作描述                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                          | 11/18-11/22 | 探究-議題融入分享觀點-<br>SDGs14 保育海洋生態 | SDGs14 是「保育海洋生態」為出發點，引導學生們將國中生活日常與 SDGs14 的連結。以小組討論方式，摘要重點，分享觀點。<br>1 What Will Happen in the Future?未來將會怎樣？<br>2 What is the future we want?我們想要的未來<br>聯合國 SDGs 永續發展目標<br>3 How can you make different?你可以怎麼做                              |
| 1                                          | 11/18-11/22 | 解讀-能與不能                       | 延續前一課內容，以影片引導學生引起共鳴，再連結至如何回收再利用。<br>1 What happened?<br>Albatrosses on Midway Islands 在中途島的信天翁<br>2 Do you know the 4Rs? 關於環保 4R                                                                                                            |
| 2                                          | 11/25-11/29 | 改造可樂曲線瓶                       | 先請學生蒐集現有植栽掛架產品，再仔細觀察回收的可樂曲線瓶構造，並研究如何有效改造再利用。最後參考學長姐的改造可樂曲線瓶完成品，做出自己的改改造可樂曲線瓶。<br>1 10-min Observation Room 10 分鐘觀察室<br>2 Good Recycled Items 神蒐回收好物-可樂曲線瓶，想一想，可樂曲線瓶可以怎麼回收再利用<br>3 Let's Draw! 回收可樂曲線瓶觀察繪<br>4 My Idea, My creation! 改造可樂曲線瓶 |
| 3                                          | 12/2-12/6   | 探究-議題融入分享觀點-<br>SDGs3 健康與福祉   | SDGs3 是「良好的健康與福祉」為出發點 引導學生們將國中生活日常與 SDGs3 的連結。以小組討論方式，摘要重點，分享觀點。                                                                                                                                                                            |

五、課程大綱、教學進度 ( 課程週次請依課程需求增減，請詳述操作方式以便記錄分享 )

| 週次/序 | 上課日期                  | 課程目標         | 內容綱要/操作描述                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4    | 12/9-12/13            | 解讀-能與不能      | <p>先從認識植物的療癒能力開始，搭配《聽說你的憂鬱被一株植物療癒了》這本書，選出要美化的綠療小角落。最後，讓學生找到好養，適合任何空間的植物。</p> <p>1 The healing power of plants 我被植物療癒了<br/>認識植物療癒力</p> <p>2 My sweet corner 我的綠療小角落<br/>選擇要擺放的綠色小角落，並將家中一隅拍照上傳至 padlet。</p> <p>3 Tips for plant 絕室好栽<br/>選擇適合的植栽</p>                                             |
| 5    | 12/16-12/20           | 發想-綠療小角落提案   | <p>先從色彩衝突色與和諧色切入，再練習環境色配色。接著，使用色彩比例盒「70:25:5」的比例關係，找出合適配色組合。最後，提出「植感一隅提案」</p> <p>1 色彩簡單說<br/>(1)衝突色與和諧色 (2)校園尋色小練習</p> <p>2 色彩簡單配<br/>(1)從學校「配色資料庫」挑一個環境色主色<br/>(2) 搭配比例盒 7 / 2.5 / 0.5 找出適合的配色組合</p> <p>3 植感一隅提案<br/>(1)決定配色風格<br/>(2)搭配比例盒 7 / 2.5 / 0.5 找出適合的配色組合<br/>(3)從流體畫顏料中找出相對應的顏色</p> |
| 6    | 12/23-12/27           | 可樂曲線瓶上色      | <p>使用流體畫顏料為可樂曲線瓶上色</p> <p>(1)瓶內上色 (2)瓶身上色</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7-8  | 12/30-1/3<br>1/6-1/10 | 分享成果-線上班際展示會 | <p>1 去背擺拍<br/>(1)將有植栽的可樂曲線瓶，拍照去背。<br/>(2) 將結果截圖上傳至 padlet。</p> <p>2 線上分享會<br/>各班展示及分享完成的作品。</p>                                                                                                                                                                                                 |

## 六、預期成果

1. 認識 SDGs14 保育海洋生態、SDGs3 健康與福祉
2. 合宜的回收再利用
3. 合宜的環境配色
4. 能學會和同學意見交換，接納他人觀點。

## 七、參考書籍 ( 請註明書名、作者、出版社、出版年等資訊 )

1. 沈瑞琳 ( 2010 ) 。綠色療癒力。台北市：城邦出版集團麥浩斯出版社。
2. 沈瑞琳、鄧鈞文、方世華 ( 2011 ) 。發現《綠色療癒力》不同園藝治療活動形式對舒壓效益之研究-以量表及免疫指數評估。第五屆園藝治療國際研討會。台中。
3. 法蘭·貝莉(2022)。聽說你的憂鬱被一株植物療癒了。台北市：大田出版有限公司。

## 八、教學資源

- 1 美感電子書
- 2 自製 PPT
- 3 自製色彩比例盒

## 貳、課程執行內容

### 一、核定課程計畫調整情形

( 請簡要說明課程調整情形即可 )

#### (1) 延後進行週次

因為準備校慶活動相關事宜，比預定時間慢一個月，校慶後才進行。

#### (2) 課程未使用 HI-TEACH

實際上課後，發現預定使用部分，沒有 HI-TEACH 也可進行，為讓課程更流暢，取消使用 HI-TEACH 練習部份。

#### (3) 使用當季植栽

因為原書提到的植栽大多為春天植物，期末花市多為春節應景植栽較多，改用常見的黃金葛替代。

#### (4) 議題引導

原設計 SDGs14 引導分兩節進行，調整成一節。

#### (5) 改造曲線瓶

原設計分兩節完成，調整成一節即可。

## 二、課程執行紀錄 (請依據課程小時數複製下表，並依課程順序填寫執行內容)

### 課堂 1 探究-議題融入分享觀點-SDGs14 保育海洋生態

#### A 課程實施照片：



#### B 學生操作流程：

SDGs14 是「保育海洋生態」為出發點，引導學生們將國中生活日常與 SDGs14 的連結。以小組討論方式，摘要重點，分享觀點。

1 What Will Happen in the Future?未來將會怎樣？

2 What is the future we want?我們想要的未來

聯合國 SDGs 永續發展目標

3 How can you make different?你可以怎麼做

以影片引導學生引起共鳴，再連結至如何回收再利用。

1 What happened?

Albatrosses on Midway Islands 在中途島的信天翁

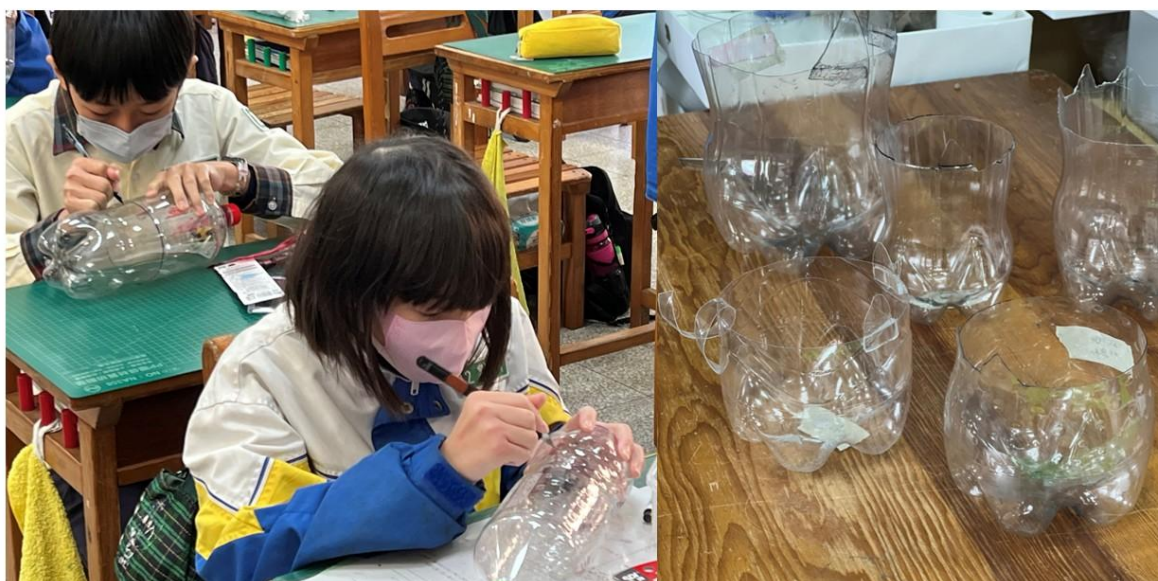
2 Do you know the 4Rs? 關於環保 4R

#### C 課程關鍵思考：

影片引導學生引起共鳴，再連結至如何回收再利用。

## 課堂 2 改造可樂曲線瓶

### A 課程實施照片：



### B 學生操作流程：

先請學生蒐集現有植栽掛架產品，再仔細觀察回收的可樂曲線瓶構造，並研究如何有效改造再利用。最後參考學長姐的改造可樂曲線瓶完成品，做出自己的改改造可樂曲線瓶。

1 10-min Observation Room 10 分鐘觀察室

2 Good Recycled Items 神蒐回收好物-可樂曲線瓶，想一想，可樂曲線瓶可以怎麼回收再利用

3 Let's Draw! 回收可樂曲線瓶觀察繪

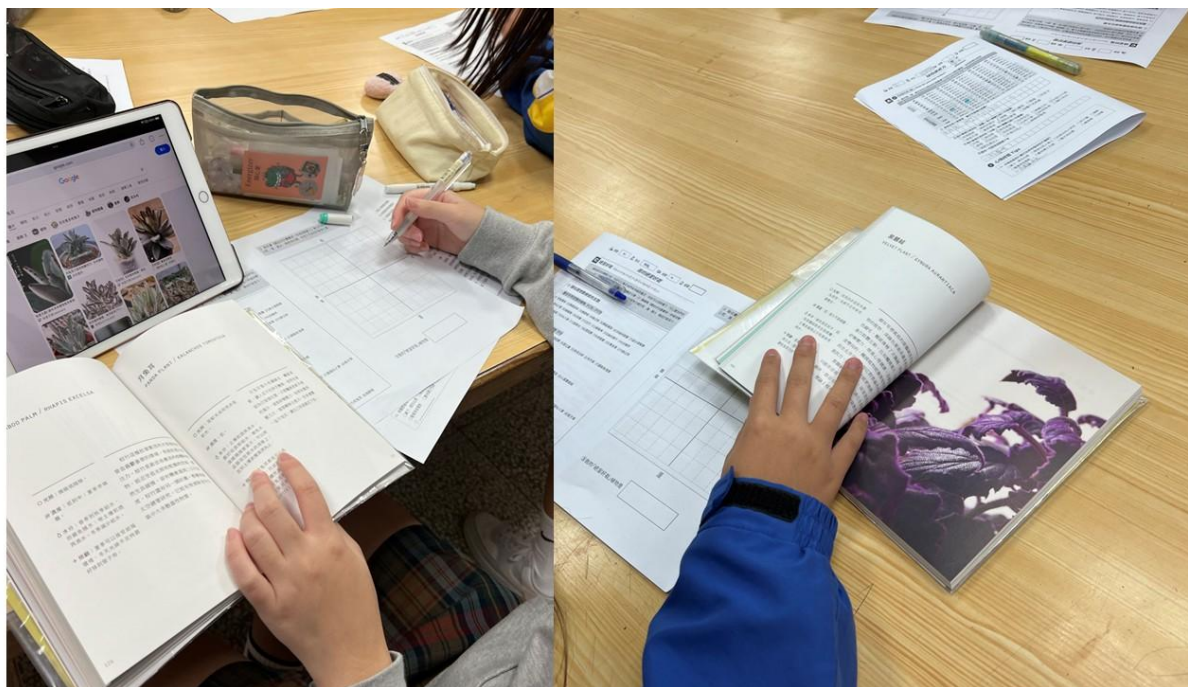
4 My Idea, My creation! 改造可樂曲線瓶

### C 課程關鍵思考：

如何有效改造再利用

### 課堂 3 探究-議題融入分享觀點-SDGs3 健康與福祉

#### A 課程實施照片：



#### B 學生操作流程：

SDGs3 是「良好的健康與福祉」為出發點，引導學生們將國中生活日常與 SDGs3 的連結。以小論方式，摘要重點，分享觀點。

先從認識植物的療癒能力開始，搭配《聽說你的憂鬱被一株植物療癒了》這本書，選出要美化的綠療小角落。最後，讓學生找到好養，適合任何空間的植物。

##### 1The healing power of plants 我被植物療癒了

認識植物療癒力

##### 2 My sweet corner 我的綠療小角落

選擇要擺放的綠色小角落，並將家中一隅拍照上傳至 padlet。

##### 3 Tips for plant 絕室好栽

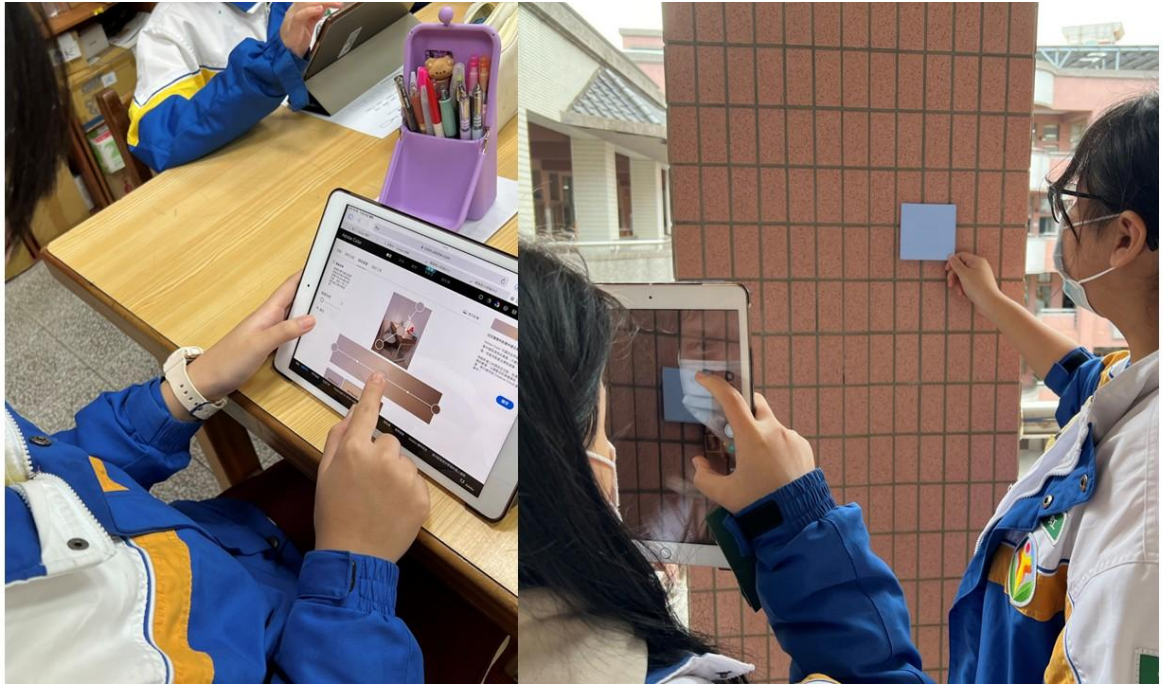
選擇適合的植栽

#### C 課程關鍵思考：

找到好養，適合所選空間的植物

#### 課堂 4-5 發想-綠療小角落提案

##### A 課程實施照片：



##### B 學生操作流程：

先從色彩衝突色與和諧色切入，再練習環境色配色。接著，使用色彩比例盒「70:25:5」的比例關係，找出合適配色組合。最後，提出「植感一隅提案」

##### 1 色彩簡單說

(1)衝突色與和諧色 (2)校園尋色小練習

##### 2 色彩簡單配

(1)從學校「配色資料庫」挑一個環境色主色  
(2) 搭配比例盒 7 / 2.5 / 0.5 找出適合的配色組合

##### 3 植感一隅提案

(1)決定配色風格  
(2)搭配比例盒 7 / 2.5 / 0.5 找出適合的配色組合  
(3)從流體畫顏料中找出相對應的顏色

##### C 課程關鍵思考：

## 課堂 6 可樂曲線瓶上色

### A 課程實施照片：



### B 學生操作流程：

使用流體畫顏料為可樂曲線瓶上色

(1) 瓶身上色

### C 課程關鍵思考：

顏色擺放順序

顏料量的拿捏

倒顏料時的位置

## 課堂 7 分享成果-去背擺拍

### A 課程實施照片：



### B 學生操作流程：

#### 1 去背擺拍

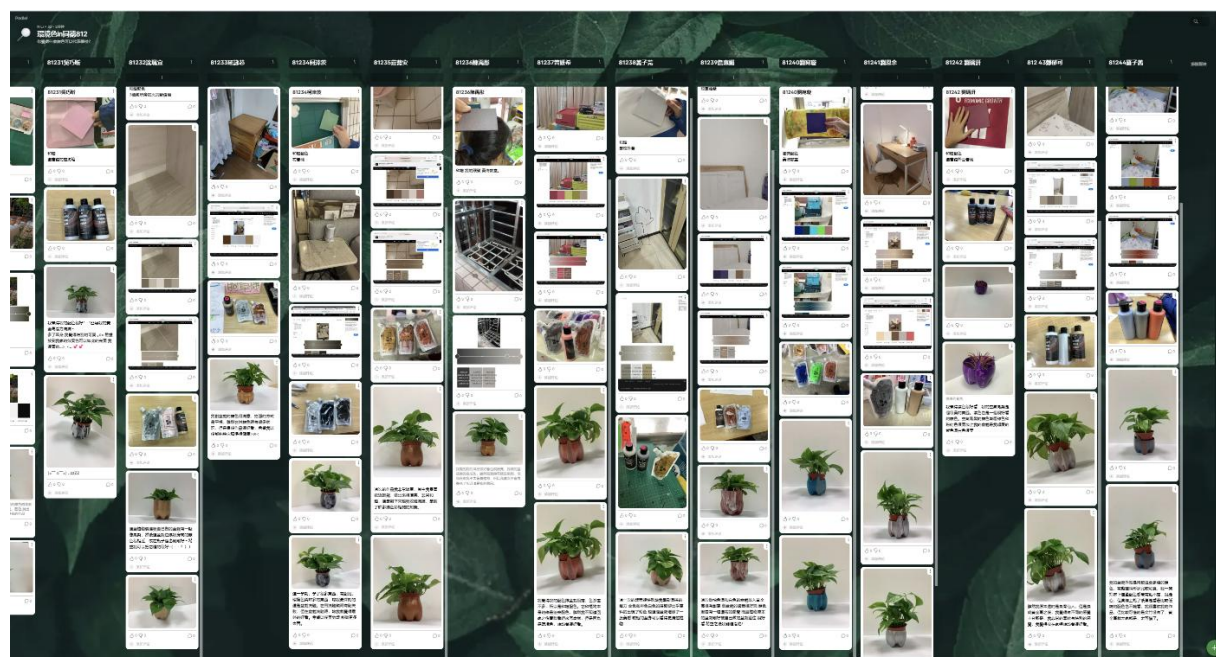
- (1)將有植栽的可樂曲線瓶，拍照去背。
- (2) 將結果截圖上傳至 padlet。

### C 課程關鍵思考：

如何拍出植栽與可樂瓶特寫

## 課堂 8 分享成果-線上班際展示會

### A 課程實施照片：



### B 學生操作流程：

#### 2 線上分享會

各班展示及分享完成的作品。

### C 課程關鍵思考：

環境色應用於生活中

### 三、教學觀察與反思

( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考 )

#### (1)色彩配色課前引導

本學期在進行美感課之前，先進行和諧配色與衝突配色之比例配色練習。之後再介紹環境色運用，再接著可樂曲線瓶上色，讓學生愈來愈清楚怎麼使用環境色。

#### (2)可樂曲線瓶

有了 111-1 的美感之回收再利用的經驗，這次直接使用可樂曲線瓶，減少很多不必要的浪費。

#### (3)顏料使用

有了 111-1 的美感上色經驗，這次直接使用流體畫顏料，上色失敗率減少。唯流體畫顏料較貴，若之後要使用，建議限制用色範圍，例如：大地色系為主；少量其他色系。

#### 四、學生學習心得與成果

(學生學習回饋如有可放)

劉 ○ 余

這個盆栽是用我房間的環境色來設計的，做出來跟我想像中有很大的不同，在淋顏料的時候，真的很好玩，享受用顏色堆疊的樂趣，對我來說過程真的很有趣，完成的成品我也很喜歡。



曾 ○ 希

我覺得我的配色跟盆栽很搭，色系差不多，以是和諧配色。它和植物本身的綠是衝突 配色，然我不知道回家之後實際看起來怎 麼樣，但是因是環境色，應該會很好看。



林 ○

我運用了中性色和一點的冷色調，為了打造t稍微溫馨的色彩和家，因為採用的是和協的色系也讓眼睛感到舒適，冷色調也很適合我們家的採光。



鄭 ○ 彬

在這次調色和環境色的課程我覺得很有成就感，第一次自己調出余霞成綺般的色彩，平時都只會用未經調配過的顏色，在這次的流體畫課程中，我才豁然開朗，發現靠自己調出的顏色也不會不好看。



## 113 年至 115 年美感與設計課程創新計畫

### 113 學年度第 1 學期 設計教育/基本設計課程實施計畫

#### 成果報告授權同意書

\_\_\_\_\_同意無償將 113 學年度第 1 學期課程實施計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美感與設計課程創新計畫」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：桃園市立同德國民中學\_\_\_\_\_（請用印）

立同意書人姓名：\_\_\_\_\_（請用印）

（教案撰寫教師）

學校地址：330 桃園市桃園區南平路 487 號\_\_\_\_\_

聯絡人及電話：03-2628955\_\_\_\_\_

中華民國 年 月 日