

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市私立靜心高級中學附設國小部

執行教師： 林珊吟 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市私立靜心高級中學附設國小部
授課教師	林珊吟
教師主授科目	雙語健康
班級數	全校36班
學生總數	全校1215名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	有趣的傳播與溝通				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>四</u> 期 第 <u>2、3、8、9</u> 頁	文章標題	傳播與溝通		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	雙語健康	施作總 節數	1	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 <u>五</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300字左右的整體課程介紹)

五年級的學生第一次閱讀安妮新聞報，因此，在課程設計引導學生先閱讀第二版「讀一讀他們的第一句話」、「字詞鏈結遊戲」、第三版「芬蘭如何從小學開始打擊假新聞」、第八版「從象形文字到表情符號-如果法老王也可以傳簡訊」、第九版「你看見了什麼?」，讓學生從多元的閱讀素材-文字、圖象、遊戲等，了解世界上一直用不同的方式在傳播與溝通，進而思考自己與他人的溝通與傳播訊息的方式。

2. 課程目標（條列式）

- 了解假新聞的傳播方式
- 了解傳訊息的溝通方式
- 從新聞攝影圖片中發現攝影者想要表達的內容

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



2. 課堂流程說明

- 以一堂課進行安妮新聞第四期的「溝通與傳播」內容教學。
- 學生先看第一版的封面，分享自己看到的內容與看法，並和同組同學分享自己的看法。
- 完成課堂指定閱讀任務：第2、3、8、9版。
- 完成教師自編學習單。
- 完成閱讀任務及學習單，可自由閱讀其他版面。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- 因學校課程時數緊湊，在開學前的備課時，即在課程計畫中配合教學主題加入安妮新聞報的教學，並在學校日與家長介紹安妮新聞報會融入課程學習，取得家長同意。
- 安妮新聞的美感設計，讓孩子能閱讀不同的素材，從不同觀點切入探討主題，豐富了孩子們的讀報經驗。
- 這次實施的對象為五年級的學生，孩子們第一次閱讀安妮新聞報，未來可以多利用課堂的零碎時間，讓孩子閱讀其他主題的報紙，可以提升增加多元文本的理解並提升閱讀理解能力。
- 學生樂於分享自己的觀點與想法，關於溝通與表達的內容與自己的生活經驗息息相關，尤其是表情符號的使用，課堂上的討論分享與互動都十分熱絡。