

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市松山區健康國民小學

執行教師： 左凱勻 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市松山區健康國民小學
授課教師	左凱勻教師
教師主授科目	語文
班級數	1 班
學生總數	26 名學生

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	寫作教學				
報紙使用期數及頁數	第 12 期，第 4-5 頁	文章標題	生活點子王		
課程融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他				
施作課堂 (如：國文)	國語	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 三 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介（300 字左右的整體課程介紹）

配合學校語文領域課程，從課本單元主題《解決問題》做延伸，需完稱一篇〈生活點子王〉的作文。藉由安妮新聞的日常工具指南特刊，讓學生閱讀與討論，並從中獲得「發明」的靈感，接著完成發想單，最後完成一篇文章。

2. 課程目標（條列式）

- (1)能說出生活中的困擾，並寫下解決方法。
- (2)能仔細閱讀報紙內容，並針對問題表達自己的想法。
- (3)能寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張, 如有學生學習回饋可附上。)



學生共讀安妮新聞報紙

作文習單：生活點子王 30一座號： 姓名：

便利貼的妙用課文中，小真運用便利貼解決了故事拖拖拉拉的壞習慣。在寫作文之前，請你先思考以下問題，寫得越完整越好，會幫助你明天寫作順利。

1. 生活中有什麼困擾你的事情？
例：鉛筆用到後來，都會變得太短，很難書寫。
2. 你如何發揮創意，解決這個困擾？
例：上網看許多相關影片，嘗試將吸管套到太短的鉛筆上，就可以讓鉛筆變長。
3. 解決困擾後有什麼感受與發現？
例：有了套上吸管的鉛筆，我就可以物盡其用，方便又環保。我發現物品的用途不是一種，只要稍微「變身」，也能延長使用壽命。

答：
答：
答：



作文引導單

師生討論報章內容

本報記者王淑芬報導

【本報記者王淑芬報導】「安妮新聞報」在學校推行後，深受學生喜愛。為了讓學生能更深入了解報章內容，老師特別設計了這份「作文引導單」，引導學生思考報章內容，並發揮創意解決生活中的問題。

在「安妮新聞報」中，有一篇報導提到，小真運用便利貼解決了故事拖拖拉拉的壞習慣。這讓許多學生感到興趣，紛紛在引導單上分享自己的想法。

引導單上列出了三個問題，引導學生思考生活中的困擾以及如何解決。學生們紛紛在引導單上寫下了自己的答案，展現了他們的創意和解決問題的能力。

老師表示，這份引導單不僅能幫助學生思考生活中的問題，還能培養他們的寫作能力。學生們在寫作的過程中，不僅學會了如何解決問題，還能從報章內容中學習到許多知識。

在引導單的右側，有一個表格，用於記錄學生的得分情況。表格如下：

18	19	19	19	19
92				

本報記者王淑芬報導

【本報記者王淑芬報導】「安妮新聞報」在學校推行後，深受學生喜愛。為了讓學生能更深入了解報章內容，老師特別設計了這份「作文引導單」，引導學生思考報章內容，並發揮創意解決生活中的問題。

在「安妮新聞報」中，有一篇報導提到，小真運用便利貼解決了故事拖拖拉拉的壞習慣。這讓許多學生感到興趣，紛紛在引導單上分享自己的想法。

引導單上列出了三個問題，引導學生思考生活中的困擾以及如何解決。學生們紛紛在引導單上寫下了自己的答案，展現了他們的創意和解決問題的能力。

老師表示，這份引導單不僅能幫助學生思考生活中的問題，還能培養他們的寫作能力。學生們在寫作的過程中，不僅學會了如何解決問題，還能從報章內容中學習到許多知識。

在引導單的右側，有一個表格，用於記錄學生的得分情況。表格如下：

18	17	16	18	19
88				

作文分享

2. 課堂流程說明

(以下涵蓋 3 節課內容)

一、準備活動

1. 先發下報紙，進行 15 分鐘的沉浸式閱讀後，互相討論這份報紙的主題。

●教師提問：

(1) 你覺得這份報紙主題是什麼？你看到了哪些東西？

(2) 哪些圖片或文字最吸引你的注意？為什麼？

2. 請學生再仔細閱讀第 4、5 頁的內容，再進行討論。

●教師提問：

(1) 在〈令人驚奇的女發明家〉中，你對誰的表現最印象深刻？為什麼？

(2) 〈偶然的發明物〉中，哪一項發明最令你感到意外？

(3) 生活中你有聽過或知道哪些這種「為了解決生活困擾」的小發明？

(4) 〈我是發明家〉中，你覺得哪一個人的發明最實用？為什麼？

(5) 如果是你，你還可以怎麼改良他的發明？讓這項發明更厲害？

二、發展活動

1. 統整上一次課堂內容後，並請同學思考國語課本第二單元的主題——解決問題，回顧課文內容。

2. 藉由同學所提出的生活困擾，師生間共同討論解決問題的方法，並且說說看解決的過程及步驟。

●教師提問：

(1) 生活中你有什麼讓你困擾的事情嗎？

(2) 你覺得有哪些方法可以解決問題？

3. 完成作文發想單。

三、綜合活動

1. 教師針對作文發想單給予建議，學生及時修正。

2. 學生完成作文。

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

- 1.本次為學生第二篇的作文，對於剛升上三年級的孩子來說，寫出成篇的文章上較困難，尤其在寫作素材的蒐集上，較難與生活連結，因此安妮報紙提供了合適的補充資料。
- 2.不過安妮報紙的文字較小，遣辭用句對於三年級的孩子來說還是有些困難，因此需要多配圖示說明，或是老師須在旁講解。
- 3.學生接觸了不同以往的報紙題材，相對來說吸引他們的目光，也藉此增加閱讀不同材料的能力。