

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市松山區民族國民小學

執行教師： 徐雋涵 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市松山區民族國民小學
授課教師	徐雋涵
教師主授科目	國語、數學、社會、綜合、健康
班級數	1 班
學生總數	27 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	心有「異」，更有「誼」				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>8</u> 期，第 <u>2-7</u> 頁		文章標題	朋友相處小「眉角」——小炭的日常煩惱/ 「友誼」是什麼呢？我該為了朋友兩肋插刀 嗎？/心理小劇場 —— 測測看你和朋友們比 較像什麼型的人？	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民小學 <u>六</u> 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

一、課程活動簡介

這堂課的核心目標是幫助學生深入理解友誼的真諦，並反思自己與他人之間的關係。課程開始時，學生將透過閱讀報紙中的關係調查部分，思考朋友對自己生活的影響。隨後，學生會進行 16 型人格測驗，了解自己的人格特徵，並與同學比對，探討人際間的差異與共通之處。接著，學生將討論「小炭的煩惱」，以此思考如何處理友誼中的困難，並進一步透過與 ChatGPT 的對話，探討友誼的本質和應該如何支持他人。課程的最後，學生將製作一棵「友誼樹」，將他們認為維繫友誼的重要元素寫在樹上，並與同學互相分享、交換想法，從中學習不同的觀點。這堂課不僅讓學生了解友誼的多樣性，還能促進他們的自我認識和同理心，並通過創作表達他們對友誼的理解。

2. 課程目標（條列式）

- （1）讓學生反思友誼對自己生活的影響。
- （2）探討友誼中的多樣性，並認識自我和他人之間的差異。
- （3）理解友誼中維繫關係的重要元素，並學會尊重不同的觀點和價值。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



老師帶領全班共讀報紙



學生研究紙本報紙特色



尋找和自己同類型的人



學生和 AI 討論友誼觀點



學生製作友誼樹



學生發表自己的友誼樹

2. 課堂流程說明

一、引起動機：朋友有這麼重要！

- (1) 先簡單介紹課程主題「友誼」並引發學生的思考。
- (2) 引導學生閱讀報紙中的關係調查部分，讓學生思考朋友對自己生活的影響，並回答以下問題：
 - 你的朋友對你有哪些影響？
 - 你認為友誼如何幫助你成長？

二、課程活動 1：你我不一樣？

- (1) 依報紙的 16 型人格測驗，讓學生根據結果了解自己是哪一類型的性格。
- (2) 完成測驗後，請學生離開座位，找到與自己性格相同的同學，進行簡短的交流。
- (3) 學生分享同學測出來的人格跟他們平常的表現是否一致。
- (4) 教師說明 16 型人格測驗只是幫助自己認識自己的工具，並非絕對。

三、課程活動 3：不一樣又怎樣？

- (1) 引導學生討論：為什麼每個人都有不同的性格？這些差異如何影響我們的友誼？
- (2) 學生分享自己和同學之間的性格差異，並思考這些差異對友誼的影響。
- (3) 讓學生閱讀報紙《小炭的煩惱》一文。

-----第一節結束-----

一、課程活動 1：小炭的煩惱與友誼的挑戰

- (1) 接續上節課學生閱讀報紙中《小炭的煩惱》部分，並討論：如果是你，你會如何解決這個問題？
- (2) 學生分享自己的看法，並思考在友誼中遇到問題時，應該如何處理。

二、課程活動二：AI 怎麼想？

- (1) 閱讀《「友誼」是什麼呢？我該為了朋友兩肋插刀嗎？》
- (2) 學生用以下問題，擇一與 ChatGPT 進行簡單討論：
 - 哲學家說友誼應該是平等的，你同意嗎？為什麼？
 - 你認為朋友應該無條件地支持彼此，還是應該在某些情況下才支持？
 - 你覺得朋友之間的關係應該建立在互相幫助上，還是無條件的支持對方？

三、課程活動三：我們的友誼樹

- (1) 學生創作一棵「友誼樹」，將自己認為維繫友誼的重要元素（例如：信任、誠實、理解等）寫下來，並貼在樹上。
- (2) 學生移動到其他同學的桌子，查看他們的友誼樹，並選擇認同或感興趣的元素，貼到自己的樹上。
- (3) 學生發表自己的友誼樹。

四、總結與反思

讓學生回顧今天的活動，分享他們對友誼的理解和感悟，並寫下自己最重要的友誼元素。

-----第二節結束-----

3. 教學觀察與反思

(1) 問題與對策

A. 問題：

學生在討論友誼的時候，可能會有些過於表面化，未能深入思考友誼的真正含義或哲學層面。部分學生可能對 16 型人格測驗的結果感到困惑，難以理解人格差異如何影響友誼。

B. 對策：

在討論過程中，可以適當引導學生思考更深層的問題，如「朋友之間的信任與支持是如何建構的？」以及「性格差異如何影響我們的互動？」，讓學生理解這些問題的複雜性。針對 16 型人格測驗，教師可以提供更多例子，幫助學生將測驗結果與日常生活中的行為相對應，讓他們更容易理解和接受。

(2) 未來的教學規劃

未來的課程可以更加深入探討友誼中的衝突解決策略，讓學生在具體情境中學習如何維護友誼。可以設計一些角色扮演或小組討論活動，讓學生模擬解決友誼中的衝突，並實踐如何應用哲學家對友誼的看法來解決問題。

另外，為了進一步加強學生的自我認識，未來可以將 16 型人格測驗與自我反思結合，讓學生不僅了解自己的性格，還能思考自己與他人的互動模式，並反思如何改善或增進與朋友的關係。