

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市瑞芳區瓜山國小

執行教師：黃婉茹 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市瑞芳區瓜山國小
授課教師	黃婉茹
教師主授科目	國語、數學、社會、綜合
班級數	三年忠班、四年忠班
學生總數	4 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	夢想				
報紙期數 / 頁數	第 15 期，第 2、6-7、9 頁		文章標題	為了什麼而活—夢想與現實只能二擇一？	
施作課堂 (如：國文)	綜合課	施作總節數	8	教學對象	■ 國民小學 三、四 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) 藉由安妮報紙與學生較熟悉的國語日報，進行探討，再透過安妮報紙主題內容，全班進行探究討論夢想與幻想差異，目的是希望孩子們可以認識自己、認識自己的夢想，進而有追夢的行動，讓夢想不只是幻想。結合社會科領域的報告，讓學生透過安妮報紙可以了解到圖文並茂的文章海報，是可以增強讀者對內容的吸引度。					
2. 課程目標 (條列式) 1.能對於安妮報紙與國語日報進行差異化比較，並了解製作一份報紙須具備哪些能力。 2.能閱讀報紙文章內容，並探討夢想和幻想的差異。 3.能說出自己的夢想，並思考其可行性和需具備哪些能力。 4.能結合社會科探討，討論自身學校環境可以做哪些改變，才能成為自己夢想的校園，並繪製圖文並茂的海報上台發表。					

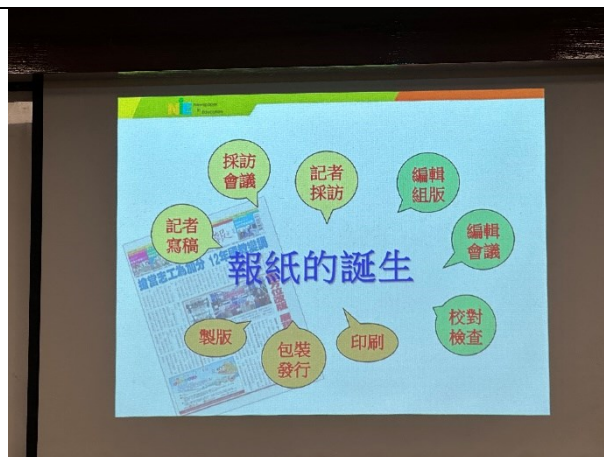
執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片（請提供 5-8 張）



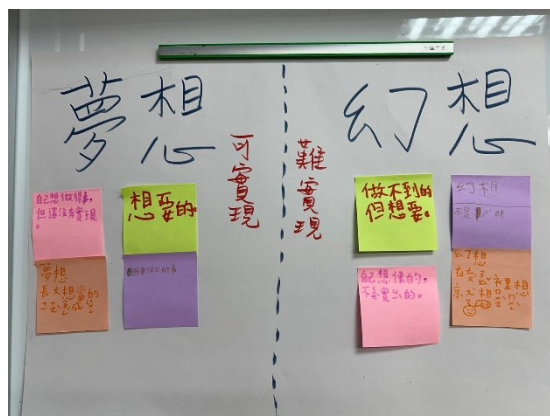
認識安妮新聞報紙



認識一份報紙的誕生



認識一份報紙誕生的過程



師生探討夢想和幻想的差異



閱讀夢想公寓



閱讀《設立目標，只有你做得得到》



發表自己從文章圖文中閱讀後的感想



分享自己的夢想

2. 課堂流程說明

一、認識報紙：

1. 學生先瀏覽安妮報紙，說出與平日閱讀的國語日報有何差異？
2. 全班討論製作一份報紙須具備哪些內容？
3. 校外教學-帶孩子們前往國語日報社，熟悉了解一份報紙的誕生需要多少資源和努力。

二、夢想與幻想傻傻分不清

1. 全班共讀第九頁-《為了什麼而活—夢想與現實只能二擇一？》內容，發表自己感想。
2. 師生探討夢想和幻想的差異。

三、夢想誕生

1. 學生思考並分享自己的夢想，想想自己需要具備那些能力呢？
2. 全班進行共讀第二頁-《設立目標，只有你做得得到》內容，發表自己的感想。

四、跨領域結合

1. 全班進行共讀第 6-7 頁-《夢想公寓》內容，發表自己從文章圖文中閱讀後的感想。
2. 結合社會科，學生共同討論自身學校環境可以做哪些改變，才能使校園成為自己夢想中的校園。
3. 每個人進行海報製作，上台發表。

二、教學觀察與反思

第一次接收到安妮新聞推廣活動的資訊，非常興奮，因為這是我第一次看過這麼特別的報紙，圖文並茂，主題多元，立刻就報名參與。目的是希望可以透過安妮報紙，讓學生在學習上更豐富、更多元。

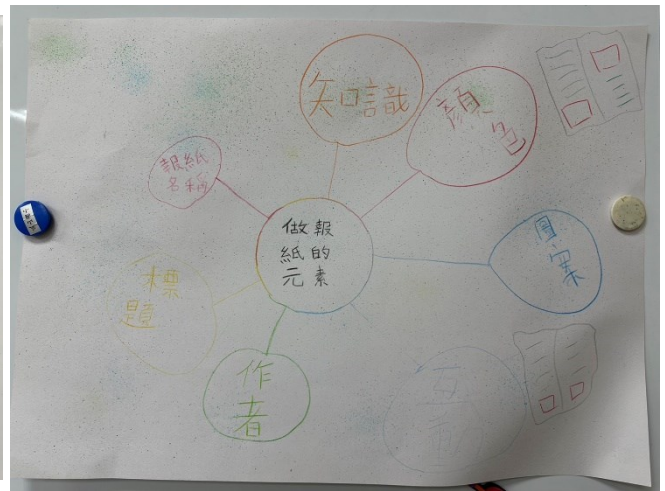
對於中年級的學生，平日最常接觸的就是國語日報了，因此課程設計上希望學生可以先進行差異化比較，更深入了解每一份報紙的背後都有著許多人付出努力的心血，讓孩子們帶著感恩的心進行學習，也更能加深孩子們珍惜每一篇文章、每一份報紙。

執行過程中，無論是學生或是家長都十分喜歡安妮報紙，甚至有家長詢問這份報紙在哪裡買的呢？安妮的內容和插畫，也十分深受孩子們的喜愛，閱讀過程中，也讓孩子們了解到圖文並茂的重要性。

安妮新聞報紙每一期的主題都不一樣，閱讀議題後與學生共同深究探討，這過程非常精采。因此，我們非常期待可以繼續申請，也非常感謝單位的用心，讓跨領域教學變得多元，期許未來能繼續運用安妮報紙與孩子們共學。

三、學生學習心得與成果





我很喜歡這份報紙，因為我本來一直覺得
我自己太小，一定沒辦法完成夢想，但我看了「年齒令
不會是設定目標和取得成功的阻礙」讓我有了自信。

我一開始在看的時候我覺得很特別，因為
封面很美麗內容又有趣，讓我覺得這份報紙很好

在閱讀時讓我覺得
越看越有趣

我覺得跟報紙不一樣的地方就是，寧妮報
紙的圖很豐富，而且讀到夢想的時候，讓我
認真的想一次我長大想當什麼