

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市永和區永平國民小學

執行教師： 黃依婷 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	永平國小
授課教師	黃依婷
教師主授科目	國語、數學、綜合、閩南語
班級數	五年 15 班
學生總數	25

二、課程概要與目標

課程名稱	圖片異想世界				
報紙期數 / 頁數	第 4 期 · 第 9 頁		文章標題	你看見了什麼？	
施作課堂 (如：國文)	國語	施作總節數	1	教學對象	☒ 國民小學 5 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) 國語課本中的文本常常會有與課本相關的圖片，要讓學生與文本做連結，但學生常常無法理解圖片的涵義，因此想透過這次安妮新聞的內容來帶學生看看圖片要說什麼？活動一開始，老師先不發下安妮新聞報紙，但先發下一張學習單，學習單上有六張安妮新聞第 9 頁的照片，請學生利用 10 分鐘時間寫下對於六張照片的簡單想法，覺得照片在說什麼。等學生都完成後，老師發下報紙，請學生觀賞第 9 頁的照片說明，並問問學生的想法，和自己所寫的答案做比對，有什麼不同。老師透過三個問題 01 這張照片讓你看見了什麼？ 02 你看到什麼讓你這樣說？ 03 我們還能發現什麼 引導學生思考照片真正要表達的意思。活動最後讓學生再看一次照片的說明，讓學生知道照片所傳達的涵義是什麼，以及攝影師為什麼要拍這些照片。					

2. 課程目標 (條列式)

- 能欣賞攝影師所拍攝的照片
- 能了解照片所傳達的意思
- 能說出照片在什麼情境下所拍攝
- 能讀懂照片真正傳達的意思

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



讓學生先完成你看見了什麼學習單



發下安妮新聞報紙，讓學生閱讀照片的內容

2. 課堂流程說明

- i. 一開始，老師先不發下安妮新聞報紙，先發下一張學習單，學習單上有六張安妮新聞第 9 頁的照片，請學生利用 10 分鐘時間寫下對於六張照片的簡單想法，覺得照片在說什麼。老師引導學生完成學習單，不需寫太多字，憑第一印象覺得照片中的主角在做什麼或是在哪裡？學生寫完後，請學生發表自己對於照片的想法，並說明原因。
- ii. 等學生都完成後，老師發下報紙，請學生觀賞第 9 頁的照片說明，並問問學生的想法，和自己所寫的答案做比對，有什麼不同。老師透過安妮新聞報紙照片描述，與學生討論攝影師拍攝這張照片的想法。老師透過三個問

題 01 這張照片讓你看見了什麼？ 02 你看到什麼讓你這樣說？ 03

我們還能發現什麼 引導學生去思考照片真正要表達的意思。

iii. 活動最後讓學生再看一次照片的說明，讓學生知道照片所傳達的涵義是什麼，以及攝影師為什麼要拍這些照片。

二、教學觀察與反思

1.教學觀察

老師會選擇第 9 頁是因為學生對於看圖說故事的能力相當不足，一開始發下學習單時，學生對於照片想表達的意思表示困惑，覺得很難寫，但經過導師引導後，也說簡單寫出自己的想法即可，就順利完成。學生在回答對於照片的想法時，相當踴躍。

2.教學省思

學生對於安妮新聞報紙可以說是相當陌生，一開始只覺得報紙彩印很有趣，而且圖片很可愛，內容也是平常比較少見的。因此，在課程一開始要先跟學生說明導讀安妮新聞報紙的用意，並希望能從讀完報紙後有所斬獲。這堂課上完後，學生彼此間還會繼續討論對於照片的想法，相當有趣。

3.未來的教學規劃

安妮新聞報紙是很不錯的一項課程素材，可以融入到各領域中搭配教學活動能有不一樣的視野，希望未來還能有機會繼續實施。本身是教授國語、數學及綜合等科目，相信未來會有許多可成可以搭配安妮新聞報紙的內容，讓學生不出門也能知天下事，知道一些有趣的事。

三、學生學習心得與成果

➤ 你看見了什麼學習單

你看見了什麼？

班級: 515 座號: 1

姓名: 林昕諭

攝影 (Photography) 一詞源自希臘語「光」(Phos) 和「繪」(Grapho)，合起來就是「以光繪畫」，因此攝影是記錄光線的一種技術，脫離了這個原則，就不能算是攝影。

01 這張圖讓你看見了什麼？ 02 你看到什麼讓你這樣說？ 03 我們還能發現什麼



在工廠工作



在玩紙箱



在做某種挑戰



運動勝利 歡呼



在草皮上玩



做傳統儀式

你看見了什麼？

班級: 515 座號: 21 姓名: 陳心慧

攝影 (Photography) 一詞源自希臘語「光」(Phos) 和「繪」(Grapho)，合起來就是「以光繪畫」，因此攝影是記錄光線的一種技術，脫離了這個原則，就不能算是攝影。

01 這張圖讓你看見了什麼？ 02 你看到什麼讓你這樣說？ 03 我們還能發現什麼



女生在看書。



小孩在玩箱子。



小男孩在看電視。



一個男生在被拍問。



一有人在公園玩泡泡。



一些人在做葉子面具。

你看見了什麼？

班級：5 座號：15 姓名：王明奇

攝影 (Photography) 一詞源自希臘語「光」(Phos) 和「繪」(Grapho)，合起來就是「以光繪畫」，因此攝影是記錄光線的一種技術，脫離了這個原則，就不能算是攝影。

01 這張圖讓你看見了什麼？ 02 你看到什麼讓你這樣說？ 03 我們還能發現什麼

	
她也在看一個奇怪的東西	小孩子在玩紙箱
	
小男孩在看電視	他被訪問
	
在公園跑步	用葉子做口罩