

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣立竹東國民中學

執行教師： 陳琬鈴 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣立竹東國民中學
授課教師	陳琬鈴
教師主授科目	英文
班級數	702
學生總數	26

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	English, AI and Me				
報紙期數 / 頁數	第 11 期		文章標題	整份報紙	
施作課堂 (如：國文)	英文	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>七</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 <p>本課程透過閱讀安妮新聞 11 期的整份報紙，讓國中七年級的學生從本期報中的任一主角的經歷或故事出發，先從報中選取一位學生有興趣的主角，了解他的故事，再重新敘寫他的故事，並將他的故事經歷鍵入 AI 對話框中，讓 AI 將此故事生成一篇英文詩，在根據此英文詩讓 AI 生成圖畫，再讓學生比較報中的圖畫與 AI 生成的圖畫之異同，並互相觀摩彼此產生的作品，最後讓學生對整個課程，包括讀報及使用 AI 產出作品，寫下心得與反思。</p>					

2. 課程目標

- (1) 能透過閱讀安妮新聞，理解各個角色的經歷與故事。
- (2) 能以個人喜愛角色故事為出發點，進行故事的再次敘寫。
- (3) 能運用 AI: 如何使用適當的指令讓 AI 根據文本生成文學作品。
- (4) 能運用 AI: 如何使用各種繪畫類型讓 AI 根據文本生成繪畫創作。
- (5) 能朗誦英文詩。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





2. 課堂流程說明

(1) 閱讀安妮新聞。

(2) 選取個人喜愛角色的故事或經歷。

(3) PADLET: 根據老師在 PADLET 中設定的任務逐一完成，包括:

→請選擇扮演一位故事人物

→請寫出你經歷過的事情

→你覺得故事還會如何發展，或是你期待的故事結局

→請打開 AI 網站 Chat Everywhere

→請複製以下指令: 根據我的經歷，用 CEFR A2 等級的英文程度生成一首英文詩，我的經歷如下: 我是(你想扮演的角色或是複製第一落你想扮演的角色名)，我曾經(複製第二落你經歷過的事情)，最後(可以寫下結局或是你期望的結局)。

→請將 AI 生成的英文詩貼上

→繪圖說明:請根據文本，生成一幅(從下方選取一種風格)的畫，文本如下:貼上英文詩。

但是指令以英文輸入如下: According to the text, create a (.....) picture, here is the text:

繪畫風格種類選單:

手繪風格插畫 Hand drawn style illustration

色塊風格插畫 color block style illustration

寫實畫風插畫 Realistic style illustration

卡通風格插畫 Cartoon style illustration

漫畫風格插畫 comic style illustration

線條畫風插畫 Line drawing style illustration

復古風格插畫 retro style illustration

3D 繪圖風格 3D Render

油畫 An oil painting

照片畫 A photo

未來主義 A futuristic

梵谷風格 A van Gogh style

手繪風格 A hand drawn sketch

油性粉畫 An oil pastel drawing

鉛筆+水彩畫 A pencil and watercolor drawing

(4) 請將圖畫放至 Powerpoint 或 Keynote 中，並以生成的英文詩錄製旁白，上傳至 Google Classroom 中繳交作業。

(5) 完成學習心得學習單。

二、教學觀察與反思

學生讀報的經驗不足，所以需要花時間講解如何閱讀一份報紙，相關的人物故事報中較簡短的部分也須讓學生線上查找才能豐富學生的故事再敘寫，因為第一次使用相關的科技，包括: Padlet、AI 網站的指令、Powerpoint 及 Keynote，及上傳作業都需要一一教導，但學生反映這樣的學習很有趣，也很能因看到一份色彩繽紛的報紙而了解讀報的樂趣。

三、學生學習心得與成果

(學生學習回饋，如有可附上。)