

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 臺北市立民權國民中學
執行教師： 吳玟靜 教師
輔導單位： 北區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

同意書

- 一、 成果報告授權同意書
- 二、 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市立民權國中
授課教師	吳玟靜
教師主授科目	視覺藝術
班級數	11 班
學生總數	338 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：The Anne times x 議題明信片					
施作課堂	視覺藝術	施作總節數	11	教學對象	■國民中學 789 年級
一、課程活動簡介： 這學期的《The Anne Time 安妮新聞》閱讀計畫的閱讀時光是安排在學生完成作業時的空檔之餘，以自由輕鬆的方式閱讀報紙後，以〈圖〉+〈文〉的方式在明信片寫下自己有感興趣的標題、有感觸的內容和喜歡的圖畫，製作成小張〈議題明信片〉。讓學生在明信片中可以學著摘要一句話，以便條貼動手組合圖/文的配置，完成一張獨一無二的手繪議題明信片。 考量到年級和主題，以下為安排與選擇報紙主題的原因與說明： ◆七年級未來銜接校本課程〈浪浪人生〉動物主題，所以選擇 VOL.09 《貓派 v.s 狗派》 ◆八年級考量到面臨迅速發展友誼的階段，首選 VOL.08 《我的朋友》 ◆九年級面臨升學壓力與情緒認識，故選 VOL.10 《腦筋急轉彎》					
二、課程目標 (一)能觸摸與體驗《安妮新聞 The Anne Times》報紙紙張的觸感與「質感」。 (二)能藉由閱讀《安妮新聞 The Anne Times》，打開學生新的觀點與生活視野。 (三)能透過閱讀《安妮新聞 The Anne Times》，採集與摘錄關於閱讀的觀察與內容。 (四)能透過在明信片大小中，完成簡單構成的探索運用與創作。 (五)能分享自己找到的刊物內容中，進能思考自己在閱讀的喜好與主題。					

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片：七年級



B 課堂流程說明：

(B-1)教師介紹《安妮新聞 The Anne Times》這分刊物的由來與特色。

(B-2)教師說明製作摘要〈議題明信片〉的方式與內容。

(B-3)學生領取報紙與材料(明信片、簽字筆與描圖便利貼)。

(B-4)學生閱讀《安妮新聞 The Anne Times》並以〈圖〉與〈文〉摘要自己喜歡的內容在明信片上。

A 課程實施照片：八年級



B 課堂流程說明：

(B-1)教師介紹《安妮新聞 The Anne Times》這分刊物的由來與特色。

(B-2)教師說明製作摘要〈議題明信片〉的方式與內容。

(B-3)學生領取報紙與材料(明信片、簽字筆與描圖便利貼)。

(B-4)學生閱讀《安妮新聞 The Anne Times》並以〈圖〉與〈文〉摘要自己喜歡的內容在明信片上。

A 課程實施照片：九年級



B 課堂流程說明：

(B-1)教師介紹《安妮新聞 The Anne Times》這分刊物的由來與特色。

(B-2)教師說明製作摘要〈議題明信片〉的方式與內容。

(B-3)學生領取報紙與材料(明信片、簽字筆與描圖便利貼)。

(B-4)學生閱讀《安妮新聞 The Anne Times》並以〈圖〉與〈文〉摘要自己喜歡的內容在明信片上。

二、教學觀察與反思

(一)學生有興趣的主題：在教學現場的觀察是，八年級明顯對《安妮新聞 The Anne Times》vol.08 中的〈排球少年〉很有反應與回響，像發現新大陸一樣的興奮，他們在摘錄內容時也很多選擇這個主題來繪製。

(二)關於「如何把報紙有效率的收好摺好」這件事：去年總是每次要花 10 分鐘去監督和整理部分學生沒把報紙摺好收好這件事，思索與其花精神在責備



學生沒折好報紙這件事，今年開學初期花時間先請三位小幫手把報紙先用〈騎馬釘〉釘好，果然學生們在看完報紙時能有效率地且無障礙地收拾繳回。

三、學生學習心得與成果

七年級 VOL.09 貓派 v.s 狗派



八年級 VOL.08 《我的朋友》-1



九年級 VOL.10 《腦筋急轉彎》

