

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市平鎮區復旦國民小學

執行教師： 羅婕 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市平鎮區復旦國民小學
授課教師	羅婕
教師主授科目	國語、閱讀
班級數	5 年 2 班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	我的世界				
施作課堂 (如：國文)	國語、綜合	施作總節數	5	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>5</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) <p>從迷宮遊戲引發學生學習動機，讀報後可以認識報紙中的迷宮景點與建築。利用安妮報紙引入生活中的建築物之美，請學生思考心中最美的建築後，利用平板去搜尋實際路線。放入線上討論平台分享。接著請他們再去回想自己的上學路上是否有值得推薦的美麗建築。讀完地圖會說謊後，探討手繪地圖的好處。</p> <p>再藉由告五人歌曲中的場景布置，讀報後引導發現布景的功用性與風格，最後討論出自己想像的房間，可以怎麼布置。並利用 IKEA 網頁中的物品搭配網中的實際售價去了解實際設計這樣風格或有此功能的房間實際會花多少。結合學過的 CANVA 設計海報，上台分享。</p>					

2. 課程目標 (條列式)

1. 學生能認識迷宮，讀懂報紙中的迷宮之美。
2. 學生能說出心中覺得美的建築物，並分享建物外觀。
3. 學生能說出手繪地圖與 GPS 導航在他生活中的影響。
4. 學生能認識並說出房間造景的功能性與布置之美。
5. 學生能設計並分享自己想要的房間模樣。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

- 1.從迷宮遊戲作為引起動機，進入讀報 P.1- P.7。
- 2.帶入生活中看過覺得美的建築物有哪些。利用平板討論完後，再請學生試著畫出平時從家中到校的路線去回憶住家附近美的建築物。補充說明手繪地圖-倫敦的計程車司機小故事。最後進行讀報 P.10。
- 3.藉由告五人的 MV 觀察不同空間裝潢布置的差別，接著帶入讀報 P.8- P.9 引導思考，最後用 IKEA 的家具線上模擬空間網頁，參考裝潢風格與收納小物後，利用 CANVA 設計自己想要的房間風格海報。
- 4.海報分享完後，討論每個人對美的空間想像差異。

二、教學觀察與反思

- 1．課程規劃時間不足：因課程原規劃 4 節課，但因穿插讀報和討論，最後設計海報的時間非常緊湊，因此最後只能變成回家作業請學生完成，最後再加一節課，分享各人的房間設計海報。
- 2．調整課程分享方式：若要實施此課程，應調整帶學生查詢如何呈現想去的地方的分享方式，可以再多研究其他線上分享平台，或許更能節省時間。

三、學生學習心得與成果

(學生學習回饋，如有可附上。)