

**111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感能智能閱讀計畫**

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位：**國立台北教育大學附設實驗國民小學**
執行教師：**張琇惠** 教師

目錄

一、美感能力閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	國立台北教育大學附設實驗國民小學
授課教師	張琇惠老師
教師主授科目	國、數、生活
班級數	一年丙班
學生總數	29名學生

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	人類因夢想而偉大——我的夢想				
施作課堂 (如：國文)	國語	施作總節數	5	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 1 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級

1. 課程活動簡介（300字左右的整體課程介紹）

夢想追求以嘗試探索與投入三個面向，探索夢想。以巴布·狄倫與安藤忠雄，介紹他們達成夢想的不同歷程。

讓學生以 A6、A7 夢想公寓的版面討論並寫出達成自己想夢想公寓所需做的三件事，讓學生對夢想有更具體瞭解。教師朗讀 A10〈實際在夢想這條路上——職場工作人的心聲〉瞭解職場人不同面向的心聲。

全班共讀《雪花人》威爾森·班特利不斷發展顯微攝影技術，將永恆六角形的雪花記錄下來的感人夢想歷程故事。閱讀後請學生將心得感想記錄下來，並延伸反思夢想對自己的意義且要如何努力達成的方向。

利用雪花正六邊形的結構畫在可翻轉的鄭六邊形積木與翻轉木陀螺，讓學生感受陀螺在旋轉中線條變化與視覺效果奇妙的體驗。

2. 課程目標 (條列式)

- 一、能瞭解完成夢想的三步驟：嘗試、選定與投入，分享追求夢想的典範人物。
- 二、能瞭解職場工作人心聲與發表自己的夢想。
- 三、能討論並寫出要達成夢想公寓需要做的三項具體內容。
- 四、能閱讀《雪花人》記錄感想後，分享反思夢想對自己的意義與現今可行的做法。
- 五、能利用雪花圖案在陀螺上創作，體驗陀螺旋轉時線條的變化。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

第一節：嘗試、選定與投入，分享追求夢想的典範人物。

以第 15 期安妮新聞〈設立目標，只有你做得到〉〈探索自己的天賦〉〈工作人的心聲〉為主軸介紹，輔以巴布·狄倫與安藤忠雄兩位人物影片介紹，如安藤忠雄由拳擊手變成建築師，在找到屬於自己的夢想。也有可能人生中的某一個很早的時刻立定志向，像巴布·狄倫在 10 歲時聽到〈Drifting Too from the Shore〉讓他領悟到音樂是他生的志向。

第二節：瞭解職場工作人心聲，發表自己的夢想。

工作的意義是什麼？工作時感到快樂與辛苦的瞬間是什麼？運用 A6、A7 夢想公寓的版面讓孩子討論不同公寓內，哪一個是接近你的夢想，這樣的夢想需要做哪些是？以後要做什么什麼努力，才有辦法實現你想要夢想？朗讀 A10〈實際在夢想這條路上——職場工作人的心聲〉讓孩子分組討論後，再寫下來目前立定的夢想可以開始如何起步。

第三、四節：共讀並分享《雪花人》討論立定的夢想對自己的意義，現今需要做什麼？

成為專業領域的定律是 10 年內須投注 10000 小時的時間深化養成，追逐夢想也會在探索中修正。《雪花人》介紹威爾森·班特利不斷發展顯微攝影技術，將永恆六角形的雪花記錄下來的感人歷程。即使是農人，只要堅持並朝著夢想前進，依然可以實現對自己有意義的夢想與願望。閱讀後，請學生將所學到與想到記錄下來，並延伸反思自己的夢想、對自己的意義，找出怎麼做會更接近自己夢想的具體策略。

第五節：了解雪花構造並創作「雪花」陀螺，體驗線條旋轉時的流動與變化。

利用雪花六角形特性畫在陀螺上，體驗線條在旋轉與翻轉時線條流動的變化。先利用正六邊形的積木描繪雪花的線條，體驗每一片雪花是正六邊形的結構，且每一片雪花都不會相同。進而利用雪花形狀概念用代針筆黑色線條畫在可翻轉的木陀螺，讓學生感受陀螺旋轉中線條變化與視覺效果有趣的體驗。

二、教學觀察與反思

對於夢想的追尋需要經過 3 個層次把目標擺在嘗試，接著選定，繼而投入。透過資料的蒐集與相關影片的選取，介紹以詩作獲得諾貝爾文學獎的巴布·倫狄與刻苦自學成為世界知名建築大師的安藤忠雄，讓學生了解追逐夢想有不同的可能。

透過閱讀《雪花人》作者被威爾森·班特利吸引的主因是「他在沒人注意的地方看到美麗。他的理想，全心全意的堅持，是雪比金錢更珍貴，使他成為我心目中的英雄之一。」全班共讀《雪花人》可以輔助低年級學生讀安妮新聞時識字量不足，經由共讀本的深入閱讀與討論分析，可以提供價值澄清與更多面向思考時追求夢想的可能。

把閱讀雪花六角形的相關知識，畫在六角形的積木上，有初步的概念後，再描繪在可翻轉的木陀螺上，讓學生親自體驗陀螺旋轉時，線條流動的美。

安妮報紙提供教學者一個整合的跨域概念，提供可以參考的面向與可深入的觀點讓教學者延伸與深化課程，雖然一年級小朋友識字量不足，教學者可藉由朗讀相關資料或書籍閱讀，來補足學生的背景知識，使學生得以了解更多並深入討論。

三、學生學習心得與成果

學生對於夢想的回饋，經由班上分享的討論，從想當一位足球明星，到了解如果沒有先加入足球隊基本的足球技能練習，比賽的參與和實務練習經驗，逐漸累積實力後才有辦法當上足球專業員，而要成為明星更需要高超的技巧與運氣。了解到不是只有靠想像，夢想就會實現。

以下是班上學生的心得分享紀錄的節錄：

哲語：當一個很厲害的專家，需要非常認真，絕對不能放棄。

詩瑀：我不能做事情遇到困難，就放棄，要改變這個壞習慣。

愷玹：做事情要有恆心和毅力，就會有豐富的成果。就像雪花人威爾森·班特利一樣，拍了很多美麗的雪花照片。

靜衡：要朝著夢想前進，如果有人嘲笑我們的夢想失敗，我們都不能放棄。但還是要保護自己，不然就會像雪花人，那樣去世了。我的夢想是當骨科醫生，想瞭解關節是怎麼彎的，我要多看骨頭模型與關於骨頭的書，要考醫生執照，才可以當骨科醫生。

晏夏：我的夢想是我能考上駕照當上公車司機，因為可以接上繞來繞去看見很多公車站牌，可以載乘客去他們想去的地方，還可以幫助老人。我要好好用功讀書認識很多字，學習有禮貌，好好說話。

翔甯：我長大想開飛機，因為爸爸媽媽都在飛機上工作我也想在飛機上工作，能跟爸媽做一樣的工作，我會很開心也覺得有意義。從現在起，我要認真學習，尤其是英文，因

為開飛機要跟各個國家的人溝通。其他科目也要認真學，才有機會考上機師。把英文學好，可以有更多的好工作。

昌澄：我想成為網紅，我常常看其他網紅的影片，我覺得很有趣，所以我也想嘗試看看。這個夢想可以讓我活潑外向的個性有所發揮，時間也比較有彈性，可以自己安排。從現在起，我要敢在同學面前講話，也要想想看什麼樣的主題適合拍影片。



